

Inter-AID 17 novembre 2009

L'APPROCHE PAR COMPETENCES

Actions Intégrées de Développement

Pourquoi nous travaillons ce sujet

- « Ca nous tombera dessus. »
 - Cfr Cadre légal et institutionnel
- Cela peut représenter une série d'opportunités
 - Sous certaines conditions/gardes-fous
 - Et avec certains points d'attention (enjeux)

Plan

- Introduction
 - Origine du concept
 - Cadre européen
 - Cadre belge
- « Approche par compétences »?
- Effets, gardes-fous et opportunités pour l'ISP
- Enjeux

Introduction

A) A L'ORIGINE DU CONCEPT :

Changements dans la vie professionnelle :

Savoir professionnel « *technique* »



Compétence professionnelle

« *Aptitude à mobiliser des savoirs, savoir-faire, et savoir-être dans des situations diverses et variées* »

Introduction

- Du point de vue de la sphère « métier » :

Flexibilité, mobilité et autonomie

→ Question des compétences transversales

« Les compétences transversales sont des compétences communes à plusieurs tâches, activités, fonctions, métiers (...) et réutilisables dans un grand nombre de situations. »

Introduction

- Dans la sphère « Formation » :

Le « ***parcours de formation*** »

La trajectoire du demandeur d'emploi comme résultant d'actions successives et/ou simultanées devant mener à l'emploi.

- Objectif : Fluidifier les parcours
→ Notion de compétences

Introduction

B) CADRE EUROPÉEN

*Processus de Copenhague et stratégie de
Lisbonne*

**→ L'apprentissage et la formation tout au long
de la vie**

- Cadre Européen des Certifications
- ECVET
- ...

Introduction

- **Le Cadre Européen de Certifications (CEC)**

- 8 niveaux
- Définition en termes de *Learning Outcomes*
(=*Résultats de l'apprentissage*)
- Reprend la définition des compétences
- Reprend la flexibilité et l'autonomie dans le cadre

A adapter en Belgique d'ici 2012

Introduction

En bref :

- La sphère emploi définit le métier, qui sert de point final pour la formation qualifiante
- Définition en termes de « Learning Outcomes »
- Les certifications doivent être comparables entre elles et situées à un certain niveau, indépendamment du procédé pédagogique

Introduction

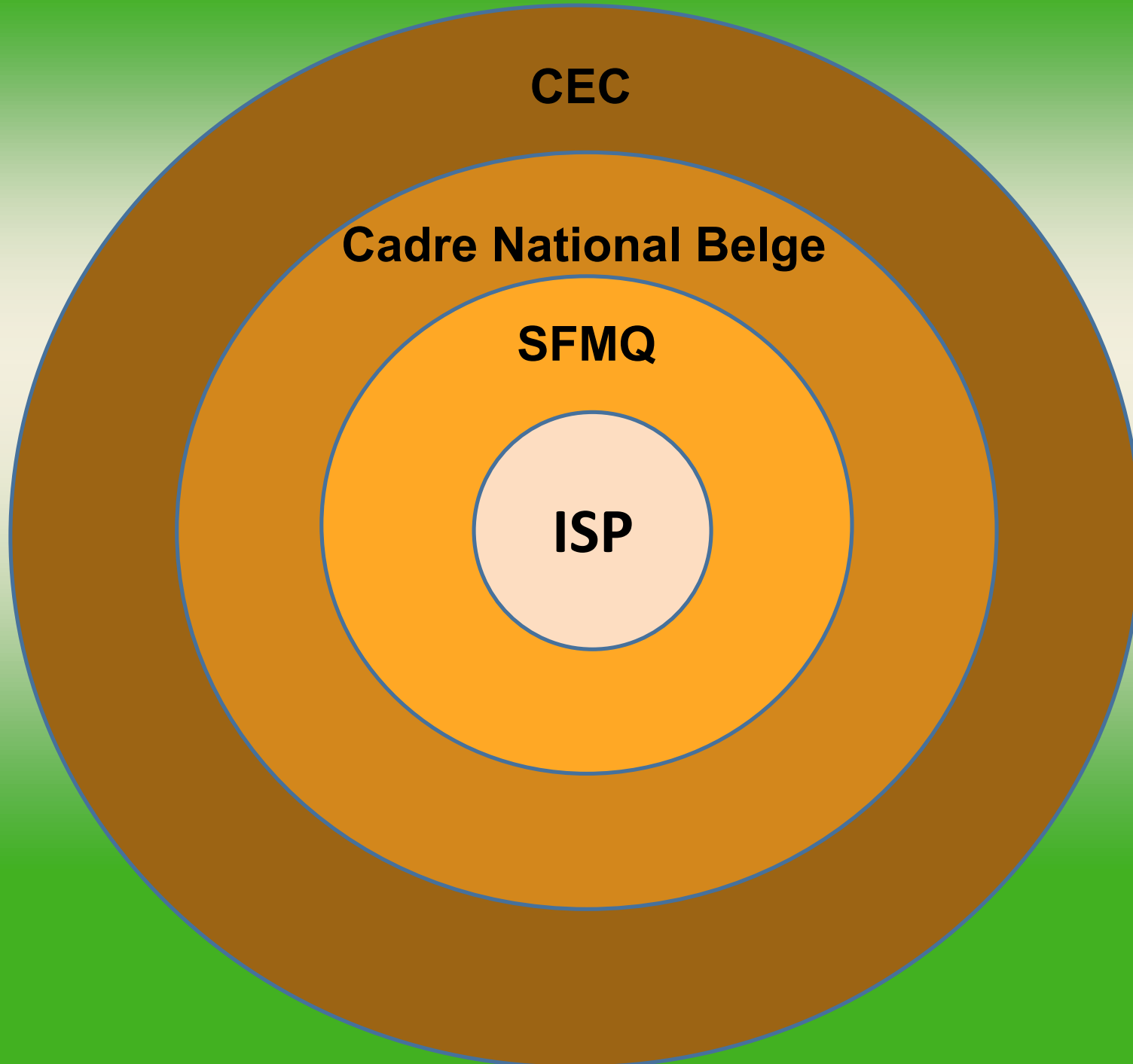
C) LE CADRE BELGE

- CEC adapté en Cadre Belge des Certifications
 - CEF, CCFEE
 - Groupe Scribe
 - SFMQ

Introduction

- ISP Bruxelles (Bruxelles-Formation)
 - Programmes de référence
 - Et imposition de se référer aux référentiels

- ISP Région wallonne
 - Partenariats : DIISP
 - Seuils : les REM version 3



CEC

Cadre National Belge

SFMQ

ISP

« Approche par compétence » ?

« Une personne savante n'est pas forcément une personne compétente. » (G. Le Boterf)

- Approche par référentiels
 - Des activités clés (métier) aux objectifs de formation

METIERS

Référentiel de compétences

EMPLOI

FORMATION

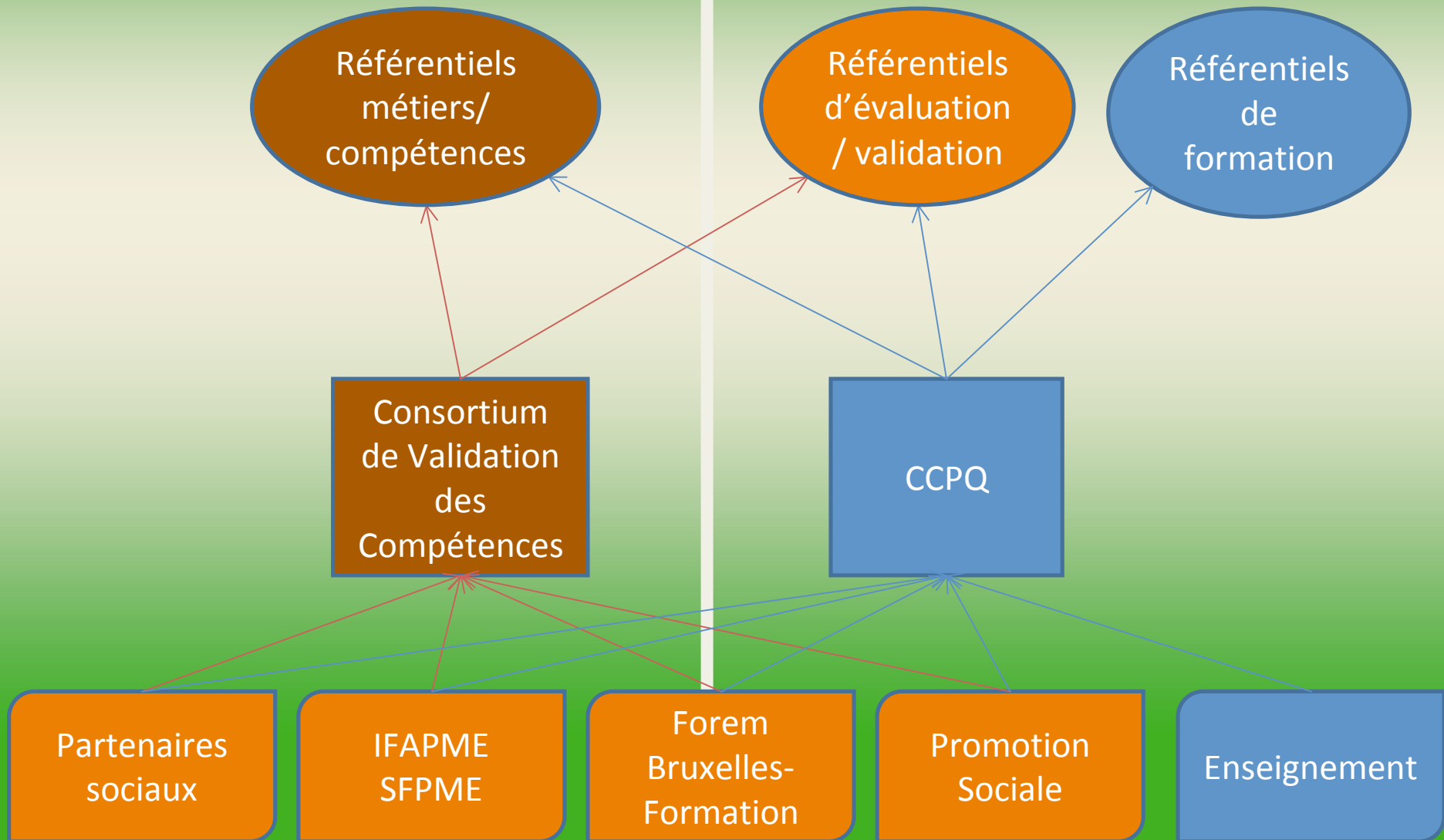
Référentiel de formation

Référentiel d'évaluation

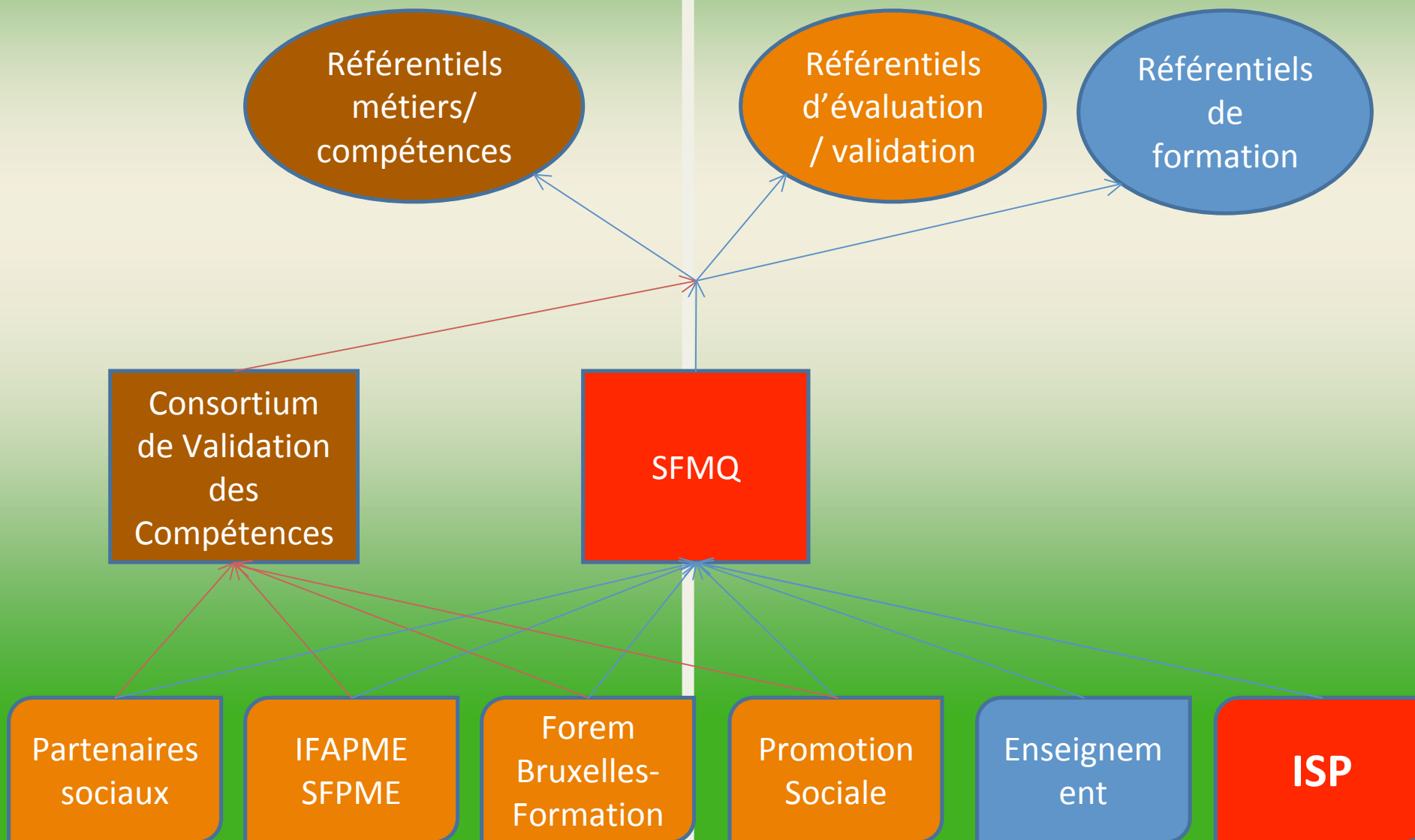
Reconnaissance des acquis

Poursuite du parcours de formation en filière et/ou en passerelle

Ancienne structure



Nouvelle structure



Effets, risques et opportunités

- Effets internes aux opérateurs
- Effets externes aux opérateurs
- ... et donc structurels

Effets, risques et opportunités

Effet interne :

Adaptation des programmes et évaluations

- Implique l'adhésion des formateurs
- Implique aussi une certaine perte de maîtrise
- Formations et évaluations centrées sur les situations professionnelles
- Epreuves normatives qui écrèment, à l'entrée et à la sortie

Effets, risques et opportunités

Opportunités :

- Meilleure articulation avec l'emploi
- Opportunité de réflexion pédagogique
- Possibilité de reconnaissance (Prom Soc)
- Possibilité de partage (entrer en Filières)

Effets, risques et opportunités

Effet externe:

Facilitation de filières et passerelles

- Définition en termes d'output
- Reconnaissance Automatique des Acquis
 - Test entrée = test sortie

Effets, risques et opportunités

- Risques :
 - Instrumentalisation (processus de partenariat inégal)
 - Effets d'exclusion (prérequis)
- Exemples :
 - Bruxelles-Formation
 - Forem

Effets, risques et opportunités

- Opportunités :
 - Certification (Promotion Sociale)
 - Liberté pédagogique

Effets, risques et opportunités

Effet structurel :

**Place de l'ISP dans l'offre de formation
... et donc du public le plus fragilisé**

- ISP comme insérant dans l'emploi
- Reconnaissance de la formation par le travail (EFT et AFT) et des pédagogies innovantes

Enjeux

- Place du public de l'ISP
- Perte maîtrise sur contenus programmes
- Défense de la liberté pédagogique
- Filières et partenariats (entre qui? Comment?...)
- Reconnaissance de l'ISP comme insertion professionnelle (le « S » et le « P » de ISP)
- Place et définition des compétences transversales
- Définition des critères et indicateurs

La méthodologie « thésée »

- **Outil pour la redéfinition du programme :**
Conserver la liberté pédagogique tout en s'accrochant aux référentiels
- **Outil pour la création de partenariats :**
Identification des partenariats et des partenaires
Mise sur pied de la zone de confiance
Reconnaissance Automatique des Acquis (RAA) via le partage de référentiels