



# Construisons ensemble, innovons autrement !



## Des projets concrets pour la Reconnaissance des acquis en CISP

Au cœur des actions propres au secteur du Plan de relance wallon 2022-2024 a résidé une volonté de reconnaissance des acquis des stagiaires du secteur CISP. Cette ambition n'est pas nouvelle. Comme de nombreux projets et initiatives, elle a une origine, qui trouve sa genèse dans le Programme d'Appui aux Réformes Structurelles (PARS), mené de 2019 à 2021. Bien que cet enjeu clé anime le secteur depuis plusieurs années, ce travail a permis de formuler des recommandations visant à valoriser et fluidifier les parcours de formation des publics des CISP. Au-delà de ces recommandations, le travail collaboratif entre des représentants des différentes fédérations s'est articulé autour de trois axes :

- Renforcer la démarche référentielle pour mieux identifier les compétences acquises.
- Optimiser la validation des compétences sur les premiers niveaux de qualification.
- Créer un label qualité spécifique aux CISP, garantissant l'excellence et la cohérence des démarches de formation.

Ce projet de longue haleine s'est clôturé fin 2024 avec la mise en place de nombreux outils à destination du secteur, visant à aller encore un pas plus loin dans l'innovation. Pour vous plonger dans ces différents outils, pour découvrir ceux qui pourraient s'appliquer à votre manière de fonctionner ou même vous inspirer pour innover à votre tour, vous pouvez vous rendre sur la [Pédatech](#), la nouvelle plateforme pédagogique de l'Interfédération.

 Vous pouvez également retrouver la présentation synthétique du projet [ici](#). Vous trouverez également plus d'informations dans l'[Essor n°101](#).



5ème édition du Forma Day au Motorium Saroléa le mercredi 18 septembre

La Pédatech est une plateforme sectorielle numérique qui répond à plusieurs objectifs, notamment centraliser des outils pédagogiques, des référentiels et des formations en ligne. Ce site est une véritable mine d'or pour votre CISP. Bien que l'inscription puisse sembler fastidieuse, elle en vaut la peine !

Sachez que pour une première inscription à l'Interfédé, certaines démarches administratives sont requises. Elles répondent aux obligations imposées par le FSE, principal financeur de la plateforme. Voici les étapes à suivre :

- Fournir une copie recto verso de votre carte d'identité.
- Faire remplir une attestation par votre employeur.
- Compléter le bulletin d'inscription.
- Remplir le document de récolte des données sensibles.

**Astuces :**

- Si vous vous êtes déjà inscrit à une formation de l'Interfédé, vous n'aurez pas à répéter ces démarches administratives.
- Si vous avez la moindre question sur la plateforme, n'hésitez pas à contacter [formation@interfede.be](mailto:formation@interfede.be).

## PRW : Zoom sur quelques bonnes pratiques de renforcement des compétences

Durant la période 2022-2024, deux appels à projets ont été lancés dans le cadre du PRW afin de permettre aux CISP de **renforcer les partenariats entre opérateurs de la formation professionnelle et de la validation des compétences**. L'objectif de ces appels était de renforcer la fluidification des parcours de formation des stagiaires ainsi que leurs compétences. **9 centres AID\*** ont participé à ces projets, et nous avons eu l'occasion d'en rencontrer quelques-uns pour qu'ils partagent leur expérience.

Dans cet AIDNews, nous mettrons en avant les éléments récurrents à travers ces différents projets. Lors de l'InterAID de mai, les membres AID auront l'occasion d'approfondir les témoignages et d'échanger plus en détail sur ces bonnes pratiques.



Croc'Espace a mené un projet axé sur la **création d'une passerelle entre ses formations en cuisine et celles proposées par l'IFAPME**. L'objectif principal était de permettre aux stagiaires de Croc'Espace de faire reconnaître leurs compétences acquises et, idéalement, d'intégrer directement la deuxième année du cursus à l'IFAPME, en gagnant donc du temps sur leur parcours.

\*Les centres ayant participé sont les suivants : Alterform, Le Perron de l'Illon, Mode d'emploi, Croc espace, Le Cid, La trêve, L'Escale, Aidée Formation et Agora

## Objectifs initiaux

- **Fluidification des parcours** : Créer une passerelle entre les formations de Croc'Espace et celles de l'IFAPME pour raccourcir les parcours des stagiaires.
- **Valorisation des compétences** : Permettre aux stagiaires de faire valoir les compétences acquises sans redondance de formation.

## Difficultés rencontrées

- **Problèmes administratifs** : Impossibilité pour les stagiaires non-inscrits officiellement à l'IFAPME de valider formellement des unités, même après réussite à l'examen blanc.
- **Divergence des rythmes** : Entrées permanentes chez Croc'Espace vs. Entrées scolaires fixes à l'IFAPME, nécessitant une grande coordination.

## Résultats/apprentissages

- **Constat sur la qualité de la formation** : Validation du niveau des stagiaires : formation reconnue comme solide par l'IFAPME.
- **Renforcement du réseau local** : Meilleure connaissance mutuelle entre Croc'Espace et l'IFA-PME, échanges facilités.
- **Réflexion sur la validation des compétences** : Réorientation du projet vers la validation d'aide cuisinier de collectivité, plus adaptée aux profils des stagiaires.

## Conseils à donner aux autres centres

- **Clarifier les conditions administratives dès le départ** : Pour éviter les blocages inattendus en fin de parcours.
- **Être ouvert aux ajustements** : Adapter les objectifs en fonction des obstacles rencontrés, sans considérer le projet comme un échec.



Mode d'Emploi a mis en place un **partenariat avec les écoles de promotion sociale de Vie Féminine dans trois régions** : Liège, Mons-La Louvière et le Brabant wallon. Le projet visait à fluidifier les parcours des stagiaires, principalement vers la filière qualifiante d'auxiliaire de l'enfance.

## Objectifs initiaux

- **Fluidification des parcours** : Réduire les ruptures entre orientation, prépa qualifiante et formation qualifiante.
- **Accompagnement renforcé** : Maintenir un accompagnement psychosocial une fois les stagiaires intégrées en promotion sociale.

### Difficultés rencontrées

- **Divergence des rythmes** : Entrées fixes mais décalées entre Mode d'Emploi et promotion sociale, compliquant la coordination.

### Résultats/apprentissages

- **Liens consolidés** : Collaboration renforcée, notamment à Liège, avec volonté de poursuivre au-delà du projet.
- **Mobilisation des équipes** : Forte implication des équipes pédagogiques des deux côtés.

### Conseils à donner aux autres centres

- **Partir des besoins stagiaires** : Garder les stagiaires au centre du projet, en pensant à leurs freins et motivations.
- **Maintenir la communication** : Communication continue avec les écoles partenaires, sur le contenu et le calendrier.



Le Perron a mis en place un **partenariat avec le centre de validation des compétences "Horeca Forma Wallonie" pour le titre de compétences du 1er Commis de cuisine**, offrant une approche plus axée sur la pratique et la mise en situation, sans examen écrit.

### Objectifs initiaux

- **Accessibilité** : Proposer la validation directement dans les locaux du Perron, pour limiter les obstacles logistiques.
- **Favoriser l'insertion** : Renforcer les chances d'emploi via une reconnaissance officielle des compétences.

### Difficultés rencontrées

- **Niveau élevé du test** : La validation de compétences "1er commis de cuisine" demandait un haut niveau d'autonomie, limitant l'accès aux stagiaires en formation initiale.
- **Entrées permanentes** : Complexité à coordonner les dates fixes de validation avec l'évolution du public du Perron.

### Résultats/apprentissages

- **Prise de conscience du besoin d'adaptation** : Le projet a mis en lumière que le public nécessite des validations plus accessibles (aide cuisinier de collectivité).
- **Réflexion sur l'accompagnement** : Nécessité de prévoir une préparation plus longue et régulière pour les bénéficiaires.

### Conseils à donner aux autres centres



- **Prendre en compte l'impact sur l'estime de soi** : Ne pas engager des stagiaires trop fragiles ou insuffisamment préparés, pour éviter des échecs mal vécus.
- **Prévoir un accompagnement régulier** : Organiser des formations continues plutôt qu'un accompagnement ponctuel avant la validation.



Alterform a choisi de **valoriser la filière maçonnerie en mettant en place un projet certifiant s'inspirant du modèle utilisé pour la filière aide-soignante**. En partenariat avec l'école de promotion sociale, l'école Plurielles, et avec l'appui indirect de l'Institut des Techniques Artisanales (ITA), l'objectif était de faire valider des unités d'enseignement menant, idéalement, à une épreuve intégrée finale permettant d'obtenir un brevet.

### Objectifs initiaux



- **Reproduction du modèle aide-soignant** : S'appuyer sur un modèle éprouvé (aide-soignant) en partenariat avec l'école Pluriel.
- **Adaptation pédagogique** : Concevoir des épreuves adaptées aux niveaux et profils hétérogènes des stagiaires.

### Difficultés rencontrées



- **Niveau scolaire des stagiaires** : Faibles compétences en mathématiques et dessin technique chez plusieurs stagiaires. Unité VCA, sécurité, et dessin technique difficiles à valider pour certains profils.

### Résultats/apprentissages



- **Création d'un modèle pédagogique individualisé** : Approche par niveaux progressifs (A à 5), selon l'expérience pratique.
- **Impacts professionnels concrets** : Plusieurs stagiaires ont trouvé un emploi ou une autre formation grâce au projet.
- **Réflexion sur de nouvelles filières** : Ouverture vers des filières comme ouvrier voirie, avec une logique similaire.

### Conseils à donner aux autres centres



- **Favoriser la pratique plutôt que la théorie** : Avec des publics en difficulté scolaire, la pratique permet un meilleur ancrage des compétences.
- **Travailler la reconnaissance sans viser à tout prix le diplôme** : Les unités validées sont déjà valorisables, même sans le brevet final.



Le Cid a mené deux projets dans le cadre de l'appel à projet, avec une volonté commune : améliorer l'insertion professionnelle de publics fragilisés.

Le premier projet, réalisé **avec l'Institut de promotion sociale Don Bosco, visait à faciliter la transition des stagiaires** issus de la filière "aide ménagère sociale" vers la formation qualifiante d'"aide familiale".

Le second projet, conduit **avec le FOREM – EUSI, portait sur l'orientation professionnelle** de personnes étrangères ou d'origine étrangère non-européenne.

### Objectifs initiaux

- **Accompagnement psychosocial renforcé** : Maintenir un suivi après la première année pour soutenir les stagiaires en promotion sociale.
- **Renforcement du partenariat avec Don Bosco et FOREM** : Structurer les échanges avec les partenaires pour pérenniser les collaborations.

### Difficultés rencontrées

- **Recrutement du public cible** : Difficulté à capter des profils ayant réellement besoin du FLE métier.
- **Passage de la théorie à la pratique** : Temps d'ajustement pour passer d'une réflexion à une mise en œuvre concrète.

### Résultats/apprentissages

- **Convention mise en place** : Convention formalisée entre Le Cid et Don Bosco pour fluidifier les parcours.
- **Validation du modèle d'accompagnement** : Accompagnement psychosocial reconnu comme essentiel par les partenaires.

### Conseils à donner aux autres centres

- **Penser les projets comme leviers réflexifs** : Lancer un projet, c'est générer de nouvelles dynamiques, même au-delà du financement.
- **Impliquer tôt les partenaires** : Engager les partenaires dès la conception pour plus d'adhésion et de cohérence.



*Si vous voulez échanger sur le sujet et entendre des témoignages plus complet, nous vous donnons rendez-vous lors de l'interAID du mois de mai.*

Si vous n'avez pas encore eu l'occasion de découvrir l'AIDNews d'avril, c'est par [ici](#)!