

Banque de ressources

Introduction

Introduction II

Ressources



Livres
et
Guides



Audio
et
Vidéo



Cours de
Formation



Autres
ressources



PSYCH UP

Introduction

Ce document a été développé dans le but d'aider les formateurs dans le domaine de l'éducation des adultes, en proposant un guide de ressources qui comprend des livres, des manuels, des cours, des podcasts et différents types de documents utiles pour les professionnels. Il convient de noter que ces contenus ont été sélectionnés par un consortium de 7 organismes, dans le champ de l'enseignement et de la santé mentale, venant de 6 pays différents : la France, la Bulgarie, la Grèce, l'Italie, l'Espagne et la Belgique. Les ressources que vous trouverez correspondent à une variété de contextes différents.

Ce groupe collabore depuis 3 ans (2018/2021) dans le cadre de [Psych-Up](#), un projet financé par le Programme Européen Erasmus+, qui vise à améliorer l'aide proposée par les professionnels EFP (Enseignement et Formation Professionnels) aux apprenants présentant des troubles psychologiques, pendant leur formation et/ou leur parcours pédagogique.

Les partenaires du projet Psych-Up ont appliqué un processus méthodologique rigoureux, en sélectionnant des ressources provenant de diverses disciplines, comme la Psychologie, la Pédagogie et la Formation. Au terme d'un processus de catégorisation, les ressources présentées dans le présent document ont permis de mettre en place des synergies entre les compétences, les profils professionnels et les centres d'intérêt compris dans le champ thématique du projet.

A quoi ce document peut-il vous servir ? Nous espérons que ce guide pourra vous être utile en tant que document de référence, si vous souhaitez approfondir un sujet rarement abordé : la réponse aux exigences psychologiques dans le cadre de l'éducation des adultes.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Index

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission Européenne. Cette publication reflète uniquement le point de vue de l'auteur et la Commission ne pourra être tenue pour responsable en ce qui concerne toute utilisation potentielle des informations contenues dans les présentes.



Suite à l'analyse de la situation du problème traité au niveau national, les partenaires de ce projet ont observé des lacunes en termes de systèmes officiels de soutien et de ressources de formation dans le domaine de l'éducation des adultes, nécessaires pour soutenir les processus d'orientation et d'apprentissage des apprenants présentant des troubles psychologiques.

C'est pourquoi, dans ce document, nous cherchons à vous fournir une feuille de route qui comprend des documents de référence, afin de parfaire votre rôle d'expert en ce qui concerne ce sujet. Vous trouverez des ressources qui vous aideront à perfectionner vos compétences de base dans ce domaine, comme la communication et les connaissances relatives aux différents troubles psychologiques et émotionnels **(IO1)**. Vous trouverez également d'autres types de documents qui vous aideront à trouver votre spécialisation et qui vous fourniront de nouvelles techniques ou dynamiques à appliquer au quotidien dans le cadre de votre travail. **(IO2)**

Afin de vous aider à faire la différence entre ces deux aspects, nous avons utilisé le code **IO1** pour le premier et le code **IO2** pour le deuxième. Ces codes correspondent aux lots de travail développés dans le cadre de ce projet :

-IO1 → Profil fonctionnel du référent troubles psychologiques dans les centres EFP (accessible [ici](#).)

-IO2 → Cadre de formation de référence pour le référent troubles psychologiques (accessible [ici](#).)

Si vous souhaitez en savoir plus sur ces lots de travail, vous pouvez [consulter notre site web](#) et télécharger ces documents.

Chaque ressource est présentée dans un slide, accompagnée de liens web, d'un résumé et d'informations concernant le public cible et les objectifs visés.

Tous les partenaires du projet Psych-Up espèrent que ce guide vous aidera dans le cadre de vos activités quotidiennes et apprécient votre volonté d'améliorer le soutien au développement des apprenants adultes.

Les partenaires Psych-Up

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission Européenne. Cette publication reflète uniquement le point de vue de l'auteur et la Commission ne pourra être tenue pour responsable en ce qui concerne toute utilisation potentielle des informations contenues dans les présentes.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Livres et Guides

- [Action Research in Adult Education: Designing a Training Program in Creative Writing Aimed at Empowering People with Psychological Disorders](#)
- [ADHD Guida per insegnanti \[ADHD Teacher Guide\]](#)
- [Are changes in ADHD course reflected in differences in IQ and executive functioning from childhood to young adulthood?](#)
- [Compendium of practices and method to support students with learning difficulties](#)
- [Conceptions of Lifelong Learning as Applied to Adults with Enduring Mental Illness: A Survey of Mental Health Professionals and Practitioners Across Eight European Countries](#)
- [Counseling and Career Guidance for People with Mental Disorders: Pilot Project of the Agiasos Social Welfare Foundation “I Theomitor”](#)
- [Guía de acompañamiento INTEGRA/ERANTSI para personas en procesos de integración \[INTEGRA/ERANTSI accompaniment guide for people in integration processes\]](#)
- [Guide for Beginner Teachers and Therapists: Training of children with severe behavioral disorders](#)



Livres et Guides

- [Guide for teachers of learners with severe, profound and complex learning difficulties](#)
- [Handbook with coping strategies for VET trainers to provide reliable training to learners affected by psychological disorders](#)
- [I disturbi dell'alimentazione e della nutrizione: criteri diagnostici](#) [Food and nutrition disorders: diagnostic criteria]
- [L'indispensable, version belge](#) [L'indispensable: belgian version]
- [TOUS FOUS?! Parler autrement de la santé mentale](#) [ALL CRAZY?! Talking differently of mental health]
- [La santé des travailleurs sans emploi](#) [The health of unemployed workers]
- [Comprendre le handicap pour mieux accompagner un adulte en situation d'handicap psychique](#) [Understanding psychological disturbances to better support adults living with a psychological disturbance]
- [Plan de crise conjoint](#) [The Joint crisis plan]
- [Individual Placement and Support. Manuale italiano del metodo per il supporto all'impiego delle persone con disturbi mentali](#) [Individual Placement and Support. Italian manual of the method for employment support for people with mental disorders]



Livres et Guides

- [Manual de psicología educacional \[Handbook of educational psychology\]](#)
- [Manual de salud mental para profesionales del ámbito educativo \[Mental Health manual for education professionals\]](#)
- [Manual for VET trainers dealing with learners affected by psychological disorders aiming at raising awareness on behavioral characteristics of psychological disorders and related learning difficulties](#)
- [Problemas psicológicos en jóvenes universitarios. Guía práctica para padres, profesores y estudiantes \[Psychological problems in young university students. A practical guide for parents, teachers and students\]](#)
- [Síndrome de Asperger: Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar \[Asperger's Syndrome: A Practical Guide for Intervention in the School Setting\]](#)
- [Social Inclusion of People with Intellectual Disabilities and Autistic Spectrum Disorders and The Role of The Educator: Research Effort in The Field of Adult Education](#)
- [Supporting Individuals with Intellectual Disabilities & Mental Illness](#)



Livres et Guides

- [TDAH en el aula "Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad": guía para docentes \[ADHD in the Classroom "Attention Deficit Hyperactivity Disorder": A Guide for Teachers\]](#)
- [The Opinions of Health and Education Workers about Diagnosis and Support of People with Intellectual Disabilities or/and Mental Illness: A Search Study](#)
- [The cognitive problems influence on food disorders](#)
- [The Role of Social Workers as Educators of Adults and The Role of Lifelong Learning in The Social Reintegration of Vulnerable Social Groups](#)

Langue



Recherche-action dans l'Éducation des Adultes: Conception d'un programme de formation en matière d'Écriture Créative destiné aux personnes présentant des troubles psychologiques*

Introduction/Objectifs : Cette recherche-action a pour but de montrer comment les personnes présentant des troubles psychologiques et/ou mentaux perçoivent l'éducation des adultes, en explorant l'utilisation de l'écriture créative comme outil dans le cadre des programmes d'éducation des adultes.

Lien web :

https://193.108.160.200/bitstream/repo/47129/1/129508_%ce%9c%cf%80%ce%b1%cf%84%cf%83%ce%b9%cf%8e%cf%84%ce%bf%cf%85%ce%91%ce%bd%ce%b1%cf%83%cf%84%ce%b1%cf%83%ce%af%ce%b1.pdf

Public cible : Educateurs d'Adultes/Experts en Écriture Créative.

Résumé : La transformation rapide et continue de nos sociétés actuelles implique que nous devons fournir un enseignement de haute qualité à tous les adultes. Toutefois, certains sous-groupes de la population font l'objet d'une exclusion sociale en ce qui concerne l'éducation des adultes. Les adultes présentant des troubles psychologiques/mentaux font partie de ces sous-groupes. En adoptant un point de vue différent, la présente étude a pour ambition de proposer des conclusions pouvant être utilisées par les concepteurs de programmes d'éducation des adultes afin d'améliorer les programmes ciblant les personnes souffrant de troubles mentaux. L'étude s'est appuyée sur un cadre de recherche-action. Des données qualitatives ont été recueillies auprès d'un échantillon de huit femmes participant à un groupe de soutien psychologique du 424 General Military Hospital de Thessalonique. Une fois les données analysées, un programme d'écriture créative visant à rendre autonomes les personnes présentant des troubles mentaux a été conçu, sur la base des résultats de la présente recherche. A l'avenir, ce programme pourra être utilisé dans le cadre d'initiatives concernant l'éducation des adultes.

Mots clés : santé mentale ; éducation des adultes ; écriture créative ; autonomisation

***Titre original** Έρευνα Δράσης στην Εκπαίδευση Ενηλίκων: Σχεδιασμός Ενός Προγράμματος Εκπαίδευσης στη Δημιουργική Γραφή με Σκοπό την Ενδυνάμωση Ατόμων με Ψυχολογικές Παθήσεις και Διαταραχές

102

Index

Langue

**ADHD_Guida per insegnanti**

[TDAH_Guide à destination des Enseignants]

Introduction/Objectifs : Aider les enseignants à mieux s'occuper des élèves présentant un TDAH.

Lien web :

http://www.istruzione.lombardia.gov.it/sondrio/wp-content/uploads/2013/11/ADHD_Guida-per-l_insegnante.pdf

Public cible : Guide pratique à destination des enseignants

101

Index

Résumé : Ce guide à destination des enseignants a été conçu afin de fournir une réflexion pratique concernant la gestion des élèves présentant un TDAH dans le cadre de l'enseignement. Ce document contient des références claires aux cadres législatifs en place, en matière de protection des élèves. Il montre également comment prendre en charge la fatigue des élèves présentant un TDAH. Dans ce guide, vous trouverez des exemples clairs et concrets d'intervention en classe ainsi que de nombreuses pistes de réflexion utiles à tous les éducateurs.

Mots clés : Adolescents ; TDAH ; enseignants ; parents.



Langue



Are changes in ADHD course reflected in differences in IQ and executive functioning from childhood to young adulthood?

Introduction/Objectifs : Proposer aux professionnels une étude factuelle et scientifique concernant les TDAH et les QI faibles.

Lien web :

<https://www.cambridge.org/core/journals/psychological-medicine/article/are-changes-in-adhd-course-reflected-in-differences-in-iq-and-executive-functioning-from-childhood-to-young-adulthood/477B2E04B9A4920C3566569E52C2D337>

BUT : Développer une étude scientifique concernant la corrélation entre le TDAH et les faibles performances cognitives.

Résumé : Le Trouble de Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) est associé à un fonctionnement cognitif moins efficace. Dans cette étude, nous utilisons une approche axée sur le développement génétique afin d'examiner le quotient intellectuel (QI), de la petite enfance au début de l'âge adulte, chez des individus présentant différents diagnostics de TDAH, afin de déterminer si des changements concernant le TDAH affectent également le QI.

101

Index

Mots clés : TDAH ; QI faible.



Langue



Compendium of practices and method to support students with learning difficulties

Introduction/Objectifs : Ce manuel vise à aider les enseignants qui travaillent principalement avec des enfants présentant des besoins éducatifs particuliers (BEP), en ce qui concerne leur formation dans le cadre d'une éducation inclusive. Il définit des directives méthodologiques et des instructions qui peuvent aider l'enseignant à choisir des stratégies professionnelles, non seulement avec les enfants présentant des BEP, mais dans l'organisation générale de son travail.

Lien web :

<http://smile.yf2001.org/modules/downloadResource.php?resource=904&hash=c0512bfbf2947b58115f4d295df6ce89>

Résumé : Vous trouverez une présentation d'exemples d'intégration réussie d'enfants présentant des BEP, mais aussi des principaux problèmes et des principales difficultés rencontrés dans la mise en pratique de cette intégration. Ces problèmes vous offriront également des pistes de réflexion et des conseils afin d'améliorer ce processus. A la fin du Manuel, vous trouverez des directives méthodologiques spécifiques concernant le travail avec l'un des groupes d'enfants à BEP les plus courants, afin de vous aider à planifier et à organiser vos activités pédagogiques quotidiennes.

Public cible : Psychologues ;
éducateurs/enseignants ; Directeurs d'écoles ;
Décideurs politiques

Mots clés : besoins éducatifs particuliers, enfants avec BEP, exemples, pratiques exemplaires.

Langue



Conceptions of Lifelong Learning as Applied to Adults with Enduring Mental Illness: A Survey of Mental Health Professionals and Practitioners Across Eight European Countries

Introduction/Objectifs : Cette étude a pour but d'obtenir des données, directement communiquées par les professionnels de la santé mentale, concernant la manière dont ils perçoivent les mesures régionales et nationales en matière de formation tout au long de la vie dans leur pays, et notamment leur application en ce qui concerne les adultes présentant des troubles mentaux durables.

Lien web : http://www.ijmcs-journal.org/IJMCS_April214_Ogunleye.pdf

Public cible : Professionnels et Praticiens de la Santé Mentale/de la Formation tout au Long de la Vie, pour les adultes présentant une maladie mentale.

Résumé : Ce document présente les résultats d'une étude (réalisée dans le cadre du projet européen EMILIA) concernant la perception des politiques et des pratiques relatives à la formation tout au long de la vie par les professionnels de la santé mentale dans ce domaine. Cette étude constate des différences en ce qui concerne les facteurs ayant encouragé ou facilité l'adoption de la formation tout au long de la vie par le grand public et par les utilisateurs des services de santé mentale. Ces différences s'expliquent en grande partie par la tradition/culture nationale en matière de formation tout au long de la vie. On remarque que des facteurs identiques ou similaires s'appliquent aux utilisateurs des services de santé mentale dans près de la moitié des pays évalués. Cette étude s'appuie sur un questionnaire visant à recueillir des données auprès des personnes interrogées. Les sondés comprenaient 12 experts, dont 3 universitaires et 9 professionnels de la santé, disposant de connaissances, d'expériences et d'une expertise spécialisées approfondies en matière de formation tout au long de la vie et de santé mentale, dans 8 centres de démonstration EMILIA répartis dans 8 pays européens différents. Ces experts possèdent une certaine expérience en matière de soins infirmiers psychiatriques, de psychiatrie, de médecine, de psychologie théorique et clinique, de travail social et d'enseignement. Le questionnaire comprenait des questions ouvertes et des questions fermées.

101

Index

Mots clés : santé mentale ; formation tout au long de la vie ; inclusion sociale

Langue


Aide et orientation professionnelle pour les personnes présentant des troubles mentaux: Projet pilote de la Fondation Agiasos d'Aide Sociale" I Theomitor"*

Introduction/Objectifs : L'intégration progressive des personnes présentant des troubles mentaux dans la vie socio-économique et leur accès à une vie autonome grâce à des programmes d'aide et d'orientation professionnelle. Développement des compétences professionnelles des étudiants universitaires via la théorie du modèle écosystémique, pour une réhabilitation professionnelle qui prend en compte différents facteurs, comme la « personnalité du patient », la « nature et les particularités de la maladie mentale », « l'environnement » (marché du travail - communauté), « l'environnement de travail », le « système de valeur du patient » et « l'efficacité » (productivité de l'employé).

Lien web : <http://www.pi-schools.gr/download/publications/epitheorisi/teyxos12/papanis.pdf>

Public cible : Experts en Aide et Orientation Professionnelle / Conseillers / Etudiants Universitaires dans le domaine de la Santé Mentale

IO1

Index

Mots clés : santé mentale ; réhabilitation professionnelle ; aide et orientation professionnelle ; stages universitaires ; modèle écosystémique ; inclusion sociale.

***Titre original :** Επαγγελματικός Προσανατολισμός Ατόμων με Ψυχικές Διαταραχές: Πιλοτικό Πρόγραμμα Ιδρύματος Κοινωνικής Πρόνοιας Αγιάσου «Η Θεομήτωρ»

Résumé : La réhabilitation professionnelle des personnes souffrant de troubles mentaux va à l'encontre des stéréotypes sociaux. Ce document résume les conclusions des programmes d'aide et d'orientation professionnelle et propose un modèle de conseil complet. Il prend en compte le fait que l'activation des réseaux sociaux contribue activement à une adaptation professionnelle fluide et à des relations interactives stimulantes entre le patient et la société. L'étude met également en avant l'importance des traits de personnalité propres à chaque individu présentant des troubles mentaux et insiste sur les compétences à développer. Grâce au projet pilote et au modèle écosystémique en matière de réhabilitation professionnelle, les étudiants universitaires ont pu appliquer, dans le cadre de leur stage, la théorie et les méthodes apprises dans le cadre de leur formation à l'aide et à l'orientation professionnelle.



Langue



Guía de acompañamiento INTEGRA/ERANTSI para personas en procesos de integración [INTEGRA/ERANTSI accompaniment guide for people in integration processes]

Introduction/Objectifs : Proposer un outil de soutien pour les personnes qui fournissent un accompagnement direct, dans le cadre des processus d'intégration sociale.

Lien web :

https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones/ss/es_publica/adjuntos/GUIA_ERANTSI.pdf

Public cible : Guide à destination des éducateurs, des professionnels de la santé et des soignants qui sont au contact des personnes présentant un risque d'exclusion (en raison d'une maladie mentale, de la pauvreté ou d'autres situations).

Résumé : Ce guide pratique prévoit la planification de 6 sessions en atelier visant à promouvoir le bien-être personnel grâce à l'accompagnement. Son principal objectif consiste à améliorer divers facteurs, comme la santé générale, l'adaptation sociale, le soutien social perçu, le stress et les effets positifs perçus par les personnes présentant un risque d'exclusion sociale.

Le guide comprend des objectifs spécifiques, des documents et des activités pour chaque session, ainsi que différents outils d'évaluation.

102

Index

Mots clés : intégration sociale ; accompagnement ; programme d'intervention.



Introduction/Objectifs : Ce guide fournit des conseils concernant :

- La gestion de crise et les comportements difficiles.
- L'acceptation de la diversité.
- La connaissance des personnes qui peuvent proposer une aide (organismes, spécialistes...).
- L'encouragement des comportements recherchés.
- La gestion méthodologique des problèmes comportementaux.
- La modification des comportements déviants.
- La réalisation des opportunités potentielles permettant d'améliorer les chances que l'étudiant apprenne un comportement qui est très proche de la norme.

Résumé : Cette approche combine les efforts d'une équipe d'éducateurs spécialisés, de psychologues, de professionnels de la santé et de tous les services et organismes qui offrent des services sociaux aux enfants, guidés par un objectif principal : que l'enfant reçoive les soins les plus adaptés à ses besoins particuliers, de manière durable.

Public cible : Psychologues ; Educateurs/enseignants ; Directeurs d'écoles ; Décideurs politiques

Lien web :

<https://www.mon.bg/upload/15516/Povedencheski-razstrojstva.pdf>



Langue



Guide for teachers of learners with severe, profound and complex learning difficulties

Introduction/Objectifs : Ces documents peuvent être utilisés par divers professionnels, qui pourront les trouver utiles dans le cadre de leurs activités. Que vous soyez enseignant-ressource, enseignant dans une école publique, éducateur, enseignant dans une école spécialisée, directeur d'école, principal, expert dans le domaine de l'éducation inclusive ou parent d'un enfant présentant des BEP, vous trouverez dans ces ressources toutes les informations dont vous avez besoin.

Lien web : http://www.narhu.org/wp-content/uploads/2016/02/1.1.montoring-and-assessmentcaf_practitioner_guideen-narhu.pdf

Résumé : Les principaux sujets abordés par les documents sont :

- Le contexte de l'enseignement spécialisé
- Les stratégies d'enseignement spécialisé
- Les procédures utilisées en enseignement spécialisé
- La coopération et le leadership

Ces sujets sont présentés en 16 modules répartis en quatre groupes sujets, et ils permettent d'aborder aussi bien la communication et les interactions, le contexte de l'enseignement spécialisé, l'apport des neurosciences et le travail avec les familles que la législation applicable en la matière.

Public cible : Psychologues ;
Éducateurs/enseignants en EFP ; Directeurs d'école ;
Décideurs politiques

Mots clés : enseignement spécialisé ; stratégies d'enseignement spécialisé ; procédures utilisées en enseignement spécialisé ; coopération et leadership.

Langue



Handbook with coping strategies for VET trainers to provide reliable training to learners affected by psychological disorders

Introduction/Objectifs : Mesures de sensibilisation concernant les caractéristiques comportements des troubles psychologiques liés aux difficultés d'apprentissage pour l'EFP.

Lien web : <https://decsa-project.eu/wp-content/uploads/2021/07/DECSA-IO2-NARHU-v4-June-2020.pdf>

Public cible : Educateurs/enseignants en EFP ; Directeurs d'école ; Décideurs politiques

Résumé : Ce manuel vise à sensibiliser les éducateurs en EFP en ce qui concerne les caractéristiques comportementales liées aux troubles psychologiques et les difficultés d'apprentissage qui y sont associées. Cela implique de reconnaître et de comprendre les émotions et les sentiments ; de renforcer les compétences de résolution des problèmes de l'enseignant ; de pratiquer l'auto-régulation (régulation de nos réactions face à un élève anxieux) ; de mettre en place une communication efficace ; de préparer un contact empathique avec l'apprenant ; de proposer une écoute active et des encouragements ; d'apprendre à ignorer les comportements indésirables ; d'apprécier l'individu en l'impliquant dans des activités en équipe et en analysant les résultats en cherchant à le motiver ; de personnaliser le parcours d'apprentissage et de définir les attentes du programme en coopération avec l'apprenant ; et d'encourager l'indépendance.



Langue

**I disturbi dell'alimentazione e della nutrizione: criteri diagnostici**

[Troubles de l'alimentation et de la nutrition : critères de diagnostic]

Introduction/Objectifs : Classification des différents types de troubles de l'alimentation

Lien web : <http://www.qualepsicologia.com/wp-content/uploads/2017/04/05-I-disturbi-dell%27alimento-e-della-nutrizione.pdf>

But : Etablir une liste des troubles de l'alimentation et les diagnostiquer

Résumé : Les personnes qui manifestent des comportements d'alimentation dysfonctionnels peuvent développer des symptômes spécifiques qui peuvent durer plus ou moins longtemps. Ces symptômes peuvent affecter, parfois gravement, le bien-être psychologique et le fonctionnement général de l'individu au niveau psychologique et social.



Langue

**L'indispensable, version belge**

Introduction/Objectifs : Aider les proches des personnes présentant un trouble mental en fournissant des informations utiles concernant les maladies, les expériences des proches, les méthodes de communication permettant de renforcer les liens et les coordonnées des organismes d'aide concernés.

Lien web : <https://wallonie.similes.org/centre-de-documentation-bruxelles-et-wallonie/#!/products/l%E2%80%99indispensable-%E2%80%93-version-belge>

Public cible : Familles, proches et amis de personnes présentant des troubles psychologiques

Résumé : Il est normal que les parents et les proches soient bouleversés en apprenant qu'un être cher souffre d'une maladie mentale. Selon leurs responsabilités et leur rôle au sein du cercle familial ou amical, ces personnes ont probablement un grand nombre de questions à poser et peuvent avoir du mal à identifier ce dont elles ont besoin. *L'indispensable* s'efforce de proposer des réponses simples aux questions les plus souvent posées par les familles et les amis, qui se sentent démunis face à la maladie mentale d'un proche. En plus des informations proposées, qui nourriront leurs connaissances des principaux troubles mentaux, ils trouveront des réponses utiles afin de mieux définir leur nouveau rôle et la nouvelle situation dans laquelle ils se trouvent.

102

Index

Mots clés : Familles ; Proches ; Santé mentale ; Essentiel



Langue

**TOUS FOUS?! Parler autrement de la santé mentale**

Introduction/Objectifs : Changer et améliorer la représentation de la santé mentale et des troubles psychologiques, ainsi que la communication autour de ces sujets

Lien web : <https://www.kbs-frb.be/fr/Activities/Publications/2017/20170510PP>

Public cible : Grand public

Résumé : Une maladie mentale est une réalité. La manière dont la société la traite en est une autre. Les représentations que nous alimentons via nos actions et nos réactions, consciemment ou inconsciemment, sont une construction sociale. Ces représentations ont des conséquences sociales considérables : en ce qui concerne la genèse et la perception des troubles, l'expérience de ces maladies, leur traitement, le rétablissement, les idées concernant ce sujet... Nos représentations peuvent conduire à une certaine stigmatisation et à des tabous, qui ont un impact sur les personnes affectées par ces troubles. Ce guide présente les 5 principaux cadres de problématisation utilisés en Belgique pour traiter les troubles mentaux, en les mettant en relation avec 7 autres cadres visant à mieux communiquer et à mieux représenter ces troubles.

102

Index

Mots clés : Santé mentale ; représentation ; communication



Langue



La santé des travailleurs sans emploi

Introduction/Objectifs : Avoir une vision détaillée de l'état de santé des personnes sans emploi

Lien web :

<http://www.ftu.be/index.php/publications/mutations-du-travail/359-la-sante-des-travailleurs-sans-emploi>

Public cible : Grand public

Résumé : Les études disponibles mettent en lumière les effets délétaires du chômage sur la santé des personnes, que ce soit par le biais des mécanismes liés à la perte de revenus et à la précarité de leur cadre de vie ou de ceux liés à l'identité de la personne sans emploi. Cette étude se penche sur la santé physique, mentale et sociale des personnes au chômage, ainsi que sur divers aspects liés à la vie quotidienne, comme les changements d'habitudes, l'accès aux soins et la recherche d'emploi. L'enquête, menée sur un échantillon de près de 1000 participants, met l'accent sur les particularités d'une situation vécue par une certaine partie de la population et sur les changements que le chômage entraîne en ce qui concerne plusieurs facteurs de santé déterminants.

102

Index

Mots clés : Santé ; chômage ; Wallonie ; enquête



Langue



[Comprendre le handicap pour mieux accompagner un adulte en situation d'handicap psychique]

Introduction/Objectifs : Ce document vise à présenter des points de vigilance et des orientations, ainsi que des plans d'action à destination des aides à domicile qui accompagnent des personnes en état de déficience psychologique, afin de renforcer la qualité de leur assistance.

Lien web :

<https://www.handeo.fr/actualites/decouvrez-le-guide-de-recommandation-comprendre-le-handicap-pour-mieux-accompagner-un>

Public cible : Soignants, auxiliaires de vie, centres de soins à domicile, personnes concernées par des troubles psychologiques ainsi que leurs proches

Mots clés : Soignants ; Centres de soins à domicile ; santé mentale ; Essentiel

101

Index

102

Index

Résumé : Ce guide a été conçu afin de fournir des informations et des recommandations aux professionnels impliqués dans les services d'intégration sociale et de soins à destination des personnes présentant des troubles psychologiques. Les objectifs de ce petit guide sont donc variés :

- Déstigmatiser les troubles psychologiques en déconstruisant les mythes/stéréotypes et en expliquant en quoi ils sont faux.
- Proposer un plan de soutien aux organisations impliquées dans les soins de santé du public concernés.
- Définir le rôle du responsable du plan d'assistance
- Apprendre comment communiquer avec une personne présentant des troubles psychologiques
- Communiquer 8 points de référence relatifs aux interventions à domicile
- Glossaire des principaux acteurs de l'aide à domicile
- Informations supplémentaires concernant ce problème
- Recommandations



[Plan de crise conjoint]

Langue



• Introduction/Objectifs :

Identifier les signes précurseurs et les facteurs déclencheurs d'une crise. Ce document présente les stratégies et les ressources à mobiliser rapidement en cas de crise, ainsi que les soins et les traitements à privilégier et à éviter.

Lien web : https://www.plandecriseconjoint.ch/wp-content/uploads/2020/07/200617_RSRL_FlyerPCC_WEB.pdf

Public cible :

- Personnes concernées par des troubles psychologiques, ainsi que leurs familles et leurs soignants/aidants.
- Chercheurs sur le terrain

Mots clés : Psychiatrie, Santé mentale

101

Index

Résumé : Le Plan de Crise Conjoint (PCC) est le fruit d'une approche commune entre une personne souffrant de troubles psychologiques (l'utilisateur) et un professionnel, ou même un proche. Il s'agit d'un document écrit, négocié et validé par les différentes parties impliquées. Le plan de crise conjoint permet :

- De réduire le recours récurrent à l'hospitalisation
- De réduire l'utilisation de mesures coercitives
- D'éviter les rechutes
- D'avoir un meilleur contrôle de soi et sur les troubles psychologiques
- De gérer soi-même les troubles et d'encourager l'autonomisation de l'utilisateur
- De faciliter la communication concernant les troubles
- D'améliorer la transmission, la continuité et la coordination des soins

Un modèle de Plan de Crise Conjoint est mis à disposition pour les personnes souhaitant en utiliser un. (https://www.plandecriseconjoint.ch/wp-content/uploads/2021/02/PCC_V3_r%C3%A9vaddicto.pdf)



Langue

**Individual Placement and Support. Manuale italiano del metodo per il supporto all'impiego delle persone con disturbi mentali**

Introduction/Objectifs : Fournir un outil fondamental pour un placement professionnel valorisant et satisfaisant des personnes souffrant de troubles mentaux graves. Voir également : Programme d'Emplois Assistés proposé par ADIS.

Lien web :

https://www.amazon.it/s?k=Individual+Placement+and+Support.+Manuale+italiano+del+metodo+per+il+supporto+all%E2%80%99impiego+delle+persone+con+disturbi+mentali&mk_it_IT=%C3%85M%C3%85%C5%BD%C3%95%C3%91&ref=nb_sb_noss

But : Définir le standard en ce qui concerne l'aide aux personnes souffrant de troubles mentaux graves, comme la schizophrénie ou les troubles bipolaires, afin qu'ils obtiennent et conservent un poste valorisant sur le marché du travail.

Résumé : La méthode IPS (Individual Placement and Support) est une pratique idéale pour aider les personnes souffrant de troubles mentaux graves à obtenir et à conserver un poste valorisant sur le marché du travail. Ce livre est le premier manuel en son genre en Europe. Il adapte les principes de l'IPS au contexte particulier de l'Italie et se pose comme un outil fondamental pour un placement professionnel valorisant et satisfaisant des personnes souffrant de troubles mentaux graves.

Il est nécessaire d'acheter le livre pour accéder à cette ressource.

102

Index

Mots clés : Professionnels, EFP, experts en ce qui concerne l'emploi des personnes souffrant de troubles mentaux.

Langue

**Manual de psicología educacional**
[Handbook of educational psychology]

Introduction/Objectifs : Présenter les concepts et les théories fondamentaux de la Psychopédagogie, grâce à une approche à la fois théorique et pratique.

Lien web :

<https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicologc3ada-educacional-arancia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>

Public cible : Manuel à destination des psychologues, des éducateurs et des étudiants en Psychologie, en Enseignement et dans les sciences liées à ces domaines. Aide aux apprenants.

Résumé : Ce manuel traite des concepts clés de la psychologie de l'apprentissage et offre des ressources au lecteur et/ou à l'enseignant, afin de mettre en pratique ces concepts. En partant donc de la psychologie comportementale et cognitive, ce document traite de différents sujets, comme l'amélioration de la motivation, de l'estime de soi, la réduction de l'anxiété, l'enseignement de stratégies de résolution des problèmes, etc. En outre, ce manuel traite de questions relatives à la psychopédagogie, comme le style d'enseignement et la relation au contexte familial des étudiants.

102

Index

Mots clés : Psychopédagogie ; théories de l'apprentissage ; adolescents ; enfants.



Langue

**Manual de salud mental para profesionales del ámbito educativo**

[Mental Health manual for education professionals]

Introduction/Objectifs : Aider les professionnels de l'enseignement lorsqu'ils rencontrent des enfants et des adolescents présentant des besoins particuliers en matière de santé mentale.

Lien web :

http://www.espaijove.net/continguts/MANUAL_SM_EDUCADORES_CAST.pdf

Public cible : Manuel à destination des enseignants et des éducateurs de jeunes.

Résumé : Ce guide à destination des enseignants offre une description détaillée de différents sujets relatifs à la santé mentale des adolescents. La première partie décrit les étapes de développement normales, l'état de santé et les facteurs de protection et de risque en matière de santé mentale. La deuxième partie est plutôt axée sur la description de troubles psychologiques spécifiques, en offrant des conseils en ce qui concerne leur détection et des alternatives relatives à leur gestion. Vient ensuite une description des facteurs de risque et des signes précurseurs pour cette période de développement, en ce qui concerne les domaines émotionnels, cognitifs, sociaux et comportementaux. Ce guide inclut également des fiches concernant les activités de sensibilisation à la santé mentale chez les jeunes ainsi que des parcours d'orientation possibles en cas de détection d'une personne à risque.

102

Index

Mots clés : santé mentale ; adolescents ; facteurs de risque ; facteurs de protection.

Langue



Manual for VET trainers dealing with learners affected by psychological disorders aiming at raising awareness on behavioral characteristics of psychological disorders and related learning difficulties.

Introduction/Objectifs : Dispositions de sensibilisation aux caractéristiques comportementales des troubles psychologiques liés aux difficultés d'apprentissage dans le cadre de l'EFP.

Lien web :

<https://decsa-project.eu/wp-content/uploads/2021/07/DECSA-IO1-GUIDE-EN-VERSION-V2.pdf>

Public cible : formateurs/enseignants EFP ; Directeurs d'écoles ; Décideurs politiques

Résumé : Ce manuel vise à sensibiliser les formateurs EFP en ce qui concerne les caractéristiques comportementales des troubles psychologiques et des difficultés d'apprentissage qui y sont associées.

Le contenu de ce manuel est divisé en 10 chapitres, qui couvrent les 10 principales catégories de troubles psychologiques :

- CHAPITRE 1 : TROUBLES COMPORTEMENTAUX
- CHAPITRE 2 : TROUBLES DEPRESSIFS
- CHAPITRE 3 : TROUBLES ANXIEUX
- CHAPITRE 4 : TROUBLES DU DEVELOPPEMENT
- CHAPITRE 5 : TROUBLES DU DEFICIT DE L'ATTENTION
- CHAPITRE 6 : TROUBLES LIES AU STRESS
- CHAPITRE 7 : TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE
- CHAPITRE 8 : TROUBLES DU SOMMEIL
- CHAPITRE 9 : TROUBLES DE L'ALIMENTATION
- CHAPITRE 10 : TROUBLES SUPPLEMENTAIRES



Langue



Problemas psicológicos en jóvenes universitarios. Guía práctica para padres, profesores y estudiantes
[Psychological problems in young university students. A practical guide for parents, teachers and students]

Introduction/Objectifs : Proposer une description fidèle de tous les problèmes psychologiques qui peuvent affecter les étudiants universitaires, en fournissant des ressources spécifiques pour la prévention et la détection des troubles psychosociaux, ainsi que pour les interventions.

Lien web : <https://www.amazon.es/Problemas-psicol%C3%B3gicos-j%C3%B3venes-universitarios-estudiantes/dp/8436844076>

*Cette ressource n'est pas gratuite, vous devrez payer pour y accéder.

Objectif : Guide pratique à destination des enseignants, des parents et des étudiants / Mesures de soutien pour les apprenants à l'université.

Résumé : Ce guide pratique est destiné aux jeunes étudiants universitaires, ainsi qu'à leurs parents et à leurs enseignants. Il est conçu pour faciliter la compréhension de tous les problèmes psychologiques qui peuvent se manifester pendant cette période. Quels sont les problèmes les plus handicapants ? Existe-t-il des traitements pour ces troubles ? Que puis-je faire, selon mon rôle, pour essayer d'atténuer ces problèmes ? Le guide couvre ainsi différents troubles liés notamment à l'anxiété, à la dépression, aux processus d'adaptation, aux pensées suicidaires, à l'usage et à l'abus de drogues, aux problèmes de déficit d'attention, aux troubles de l'alimentation et à la schizophrénie. Enfin, des ressources spécifiques concernant les soins psychosociaux sont également fournies.

102

Index

Mots clés : Adolescents ; enseignants ; parents ; santé mentale.



Langue

**Síndrome de Asperger: Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar**

[Asperger's Syndrome: A Practical Guide for Intervention in the School Setting]

Introduction/Objectifs : Décrire les difficultés le plus souvent rencontrées par les étudiants présentant un trouble du spectre autistique (TSA), à différentes étapes du cursus scolaire. Proposer des conseils pédagogiques spécifiques afin d'améliorer leur processus d'apprentissage

Lien web : <https://openlibra.com/es/book/sindrome-de-asperger-guia-practica-para-la-intervencion-en-el-ambito-escolar>

Public cible : Guide à destination des enseignants, des conseillers pédagogiques et des professionnels de l'enseignement.

Résumé : Ce guide décrit les principales caractéristiques des étudiants présentant un TSA, ainsi que les potentielles difficultés que ces élèves peuvent rencontrer en classe. De même, ce guide propose des interventions pédagogiques spécifiques permettant aux enseignants d'améliorer les résultats scolaires de ces étudiants. Le contenu de ce document traite des difficultés à travailler de manière autonome et en groupe, en classe, mais aussi des problèmes liés à l'attention, à la parole, aux capacités psychomotrices ou encore à l'adaptation émotionnelle.

102

Index

Mots clés : Troubles du spectre autistique ; Syndrome d'Asperger ; intervention pédagogique.

Langue


Inclusion des personnes atteintes de déficiences intellectuelles et de troubles du spectre autistique et rôle de l'Éducateur : travail de recherche dans le domaine de l'Éducation des Adultes

Introduction/Objectifs : Dans le cadre de cette étude, nous avons tenté de confirmer les caractéristiques des adultes présentant des troubles en s'appuyant sur la perception de leur propre image et sur la manière dont ils pensent que les autres les voient. En outre, nous nous sommes penchés sur la manière dont la différenciation des éléments de l'âge adulte affecte la conception et l'application des programmes pédagogiques professionnels pour les adultes présentant des troubles, ainsi que sur le rôle des éducateurs dans le cadre de ces programmes.

Lien web :

https://193.108.160.200/bitstream/repo/47336/1/133369_%ce%9d%ce%99%ce%9a%ce%9f%ce%9b%ce%91%ce%9f%ce%a5_%ce%a3%ce%9f%ce%a6%ce%99%ce%91.pdf

Public cible : Experts de la Formation Professionnelle / Experts de l'Éducation des Adultes / Educateurs

101

Index

Résumé : La définition de l'âge adulte a fait l'objet d'une attention particulière pour les théoriciens de l'éducation des adultes. Malgré certains points de divergence, tous les avis s'accordent sur le fait que le critère de base de l'âge adulte n'est pas l'âge légal de la majorité mais l'acquisition d'une certaine maturité, d'un sens des responsabilités et de l'auto-détermination. En ce qui concerne les personnes présentant un retard mental ou un trouble du spectre autistique, les critères établissant l'âge adulte différent, en raison de divers facteurs endogènes et exogènes. Dans le cadre de la conception des programmes pédagogiques professionnels pour les adultes souffrant de troubles, et afin d'assurer la bonne intégration de ces derniers à la société, il est important de prendre en compte les facteurs différenciés liés à l'âge adulte pour les personnes présentant des troubles et d'examiner en quoi ces facteurs affectent leur participation aux programmes d'éducation pour adultes. En même temps, il est important d'évaluer le fait que les programmes d'éducation des adultes sont conçus et appliqués dans le cadre d'un système de croyances et d'idéologies spécifique, qui, d'après de nombreux théoriciens de l'éducation des adultes, justifie et entretient les inégalités. Les éducateurs faisant également partie de l'équipe qui transmet, souvent par inadvertance, des messages d'évaluation sociale, ils doivent faire attention au poids de leur rôle, c'est pourquoi il est particulièrement important de réfléchir aux questions de gestion de l'identité et de l'altérité.

Mots clés : santé mentale ; formation professionnelle ; âge adulte ; éducation des adultes ; troubles du spectre autistique.

***Titre original** Κοινωνική Ενσωμάτωση Ατόμων με Νοητική Υστέρηση και Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος και ο Ρόλος του Εκπαιδευτή: Συμβολή στην Έρευνα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων



Langue



Supporting Individuals with Intellectual Disabilities & Mental Illness

Introduction/Objectifs : Fournir des explications pratiques afin de savoir comment agir pour soutenir des personnes présentant une déficience intellectuelle ou une maladie mentale.

Lien web : <https://openlibra.com/es/book/supporting-individuals-with-intellectual-disabilities-mental-illness>

Public cible : Livre à destination des éducateurs, des professionnels de santé et des soignants travaillant avec des personnes qui présentent une déficience intellectuelle ou une maladie mentale.

Résumé : Ce livre vise à instruire le personnel de soutien, les volontaires et les soignants, à travers 7 chapitres traitant de sujets importants liés à la maladie mentale et aux déficiences intellectuelles (par exemple, les problèmes physiques, comportementaux, sexuels, etc.).

Chaque chapitre comprend une description du sujet et fournit des ressources visant à aider les personnes présentant ces troubles.

102

Index

Mots clés : déficience intellectuelle ; maladie mentale ; travail de soutien.

Langue



TDAH en el aula "Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad": guía para docentes
[ADHD in the Classroom "Attention Deficit Hyperactivity Disorder": A Guide for Teachers]

Introduction/Objectifs : Décrire les difficultés d'apprentissage les plus fréquentes parmi les enfants et les adolescents présentant un TDAH, et proposer à leurs enseignants et à leurs soignants des conseils spécifiques afin de promouvoir l'intégration et le développement de ces étudiants.

Lien web :

https://www.fundacioncadah.org/web/doc/index.html?id_doc=46

Public cible : Directives à destination des enseignants, des éducateurs, des professionnels de santé et des soignants des enfants et des adolescents présentant des TDAH.

Résumé : Cette ressource est un guide à destination des enseignants, afin de les aider à s'occuper des enfants présentant un TDAH en classe.

Le guide inclut une description des principaux symptômes du TDAH et des difficultés d'apprentissage que rencontrent les élèves présentant ces troubles.

En outre, ce document propose des stratégies d'enseignement afin de promouvoir le processus d'apprentissage auprès de ces étudiants (par exemple, pour améliorer les capacités de lecture, d'écriture et de calcul), des techniques de gestion du comportement ainsi que des recommandations générales à utiliser en classe.

102

Index

Mots clés : TDAH ; éducation ; adolescents ; enfants.

Langue



Opinions des professionnels du secteur de la Santé et de l'Éducation concernant le Diagnostic et l'Assistance aux personnes atteintes de déficience intellectuelle et/ou de troubles mentaux : étude de recherche

Introduction/Objectifs : Ce mémoire de diplôme a pour objectif de recueillir les opinions des personnes travaillant dans le secteur de la santé et de l'éducation, en ce qui concerne les méthodes de diagnostic et de traitement utilisées pour les personnes présentant une déficience intellectuelle/une maladie mentale.

Lien web :

https://dspace.lib.uom.gr/bitstream/2159/22098/4/ZagkountinouTheodor_aMsc2018.pdf

Public cible : Personnes employées dans le secteur de la santé et de l'éducation

Résumé : La coexistence d'une déficience intellectuelle et d'une maladie mentale représente une complexité devant faire l'objet d'une attention particulière en ce qui concerne le diagnostic et la gestion de ce problème. Dans le cadre de ce mémoire de diplôme, un questionnaire a été créé. Les réponses montrent que les employés des secteurs concernés estiment que la contribution de l'environnement familial et l'intervention d'experts spécialisés jouent un rôle fondamental dans la gestion et dans le diagnostic d'une déficience intellectuelle ou d'un trouble mental. Néanmoins, il semblerait que le manque de connaissance dans ce domaine constitue un facteur dissuasif et que les efforts entrepris doivent donc s'axer autour d'une meilleure éducation et d'une meilleure formation des personnes employées dans ces secteurs.

101

Index

Mots clés : Déficience intellectuelle ; Santé mentale ; Diagnostic ; Soutien.

***Titre original** Οι Απόψεις των Εργαζομένων του Χώρου της Υγείας και της Εκπαίδευσης για τη Διάγνωση και Υποστήριξη των Ατόμων με Νοητική Αναπηρία ή/και Ψυχικές Διαταραχές: Μια Διερευνητική Μελέτη



Langue



The cognitive problems influence on food disorders

Introduction/Objectifs : Avoir une meilleure compréhension des troubles de l'alimentation et de leur développement.

Lien web :

<https://www.researchgate.net/publication/333014593>
3 The cognitive problems influence on food disorders

But : Déterminer s'il existe une corrélation entre la personnalité et le développement de troubles de l'alimentation.

Résumé : Les troubles nutritionnels décrivent des comportements restrictifs et/ou abusifs qui affectent aussi bien les hommes que les femmes. Un trouble de l'alimentation est une maladie mentale qui se définit par des habitudes alimentaires anormales qui ont un impact négatif sur la santé physique ou mentale d'une personne. La cause des troubles de l'alimentation n'est pas très bien connue. Nous cherchons à identifier s'il existe une corrélation entre les traits de la personnalité du sujet et un trouble de l'alimentation, chez des jeunes adultes âgés de 20 à 25 ans. Les médias jouent également un rôle important dans l'image que les personnes ont d'elles-mêmes. Enfin, le statut socio-économique est un élément important, qui influe sur les problèmes liés à l'alimentation.

Mots clés : Problèmes cognitifs , troubles de l'alimentation , troubles de la personnalité.



Langue



The Role of Social Workers as Adult Educators and The Role of Lifelong Learning in The Social Reintegration of Vulnerable Social Groups

Introduction/Objectifs : Notre but est de combiner les compétences requises des travailleurs sociaux avec celles des éducateurs pour adultes, afin de déterminer comment organiser un groupe éducatif et comment, via la formation, il est possible de réintégrer les groupes sociaux vulnérables.

Lien web :

<http://repository.library.teiwest.gr/xmlui/bitstream/handle/123456789/4937/%ce%9f%ce%99%20%ce%9a%ce%9f%ce%99%ce%9d%ce%a9%ce%9d%ce%99%ce%9a%ce%9f%ce%99%20%ce%9b%ce%95%ce%99%ce%a4%ce%9f%ce%a5%ce%a1%ce%93%ce%9f%ce%99%20%ce%a9%ce%a3%20%ce%95%ce%9a%ce%a0%ce%91%ce%99%ce%94%ce%95%ce%a5%ce%a4%ce%95%ce%a3%20%ce%95%ce%9d%ce%97%ce%9b%ce%99%ce%9a%ce%a9%ce%9d%20%ce%9a%ce%91%ce%99%20%ce%9f%20%ce%a1%ce%9f%ce%9b%ce%9f%ce%a3%20%ce%a4%ce%97%ce%a3%20%ce%94%ce%99%ce%91%ce%92%ce%99%ce%9f%ce%a5%20%ce%9c%ce%91%ce%98%ce%97%ce%a3%ce%97%ce%a3%20%ce%a3%ce%a4%ce%97%ce%9d%20%ce%9a%ce%9f%ce%99%ce%9d%ce%a9%ce%9d%ce%99%ce%9a%ce%97%20%ce%95%ce%a0%ce%91%ce%9d%ce%95%ce%9d%ce%a4%ce%91%ce%9e%ce%97%20%ce%95%ce%a5%ce%a0%ce%91%ce%98%ce%a9%ce%9d%20%ce%9a%ce%9f%ce%99%ce%9d%ce%a9%ce%9d%ce%99%ce%9a%ce%a9%ce%9d%20%ce%9f%ce%9c%ce%91%ce%94%ce%a9%ce%9d...pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Public cible : Educateurs pour adultes/Travailleurs sociaux

101

Index

Mots clés : Apprentissage tout au long de la vie ; Education des adultes ; santé mentale ; travail social.

Résumé : Dans le cadre de la présente recherche-action, nous avons étudié le rôle du travailleur social en tant qu'éducateur pour adultes ainsi que le rôle de l'apprentissage tout au long de la vie dans le cadre de la réintégration des groupes sociaux vulnérables. Pour cela, nous avons mené une recherche-action dans le cadre de laquelle un groupe éducatif pour adultes a été mis en place avec des participants souffrant de maladies mentales et avec des membres de l'Association pour la Santé Mentale - SOPSY Patras. Une recherche-action comprend la création et la coordination d'un groupe, sur trois sessions d'une heure qui se sont déroulées au sein de l'Association pour la Santé Mentale, concernant les droits des personnes souffrant de maladies mentales. Dans le cadre de l'organisation de ce groupe, nous avons observé que les membres connaissaient mal ou pas du tout leurs droits en tant que personnes souffrant de maladies mentales, bien que certains ont évoqué avoir déjà entendu quelques termes sans en comprendre le sens. Le rôle de l'éducation des adultes est donc très important dans ce groupe, même s'il concerne la réintégration de groupes sociaux vulnérables, puisque c'est par ce biais que nous pouvons obtenir des informations exactes relatives aux problèmes qui concernent les sujets.



Cours de formation

- [Addressing Disruptive and Noncompliant Behaviors \(Part 1\): Understanding the Acting-Out Cycle](#)
- [Addressing Disruptive and Noncompliant Behaviors \(Part 2\): Behavioral Interventions](#)
- [Belief system tools for professionals. A quantitative approach](#)
- [Gestione della classe e problematiche relazionali \[Classroom management and relational issues\]](#)
- [Guide to Work with Disabled People and Mentally Ill in Arts: Trainers and Experts materials](#)
- [KIDS STRENGTHS - KIDS in the CONTEXT of MENTAL DISORDERS – training platform](#)
- [Overview of successful methodologies to train transversal skills in adults with an intellectual disability](#)
- [Practical models for provision of support to parents of children with psychological disorders and deviant behavior](#)
- [Study in Lifelong Learning and Disabilities](#)
- [Training materials for teachers of learners with severe, profound and complex learning difficulties](#)



Cours de formation

- [Formation d'accueillant psycho-socio-éducatif du secteur Ambulatoire-Social-Santé](#) [Training of psycho-socio-educational carers in the ambulatory-social-health sector]
- [The international programme "Mental Health First Aid" Plan de crise conjoint](#) [The Joint crisis plan]
- [Le Comité national de Coordination Action Handicap – CCAH](#) [the National Disability Action Coordination Committee]
- [Union Nationale de Familles et Amis de personnes Malades et/ou handicapés psychiques – UNAFAM](#) [National union of families and friends of mentally ill and/or disabled people]



Langue



Addressing Disruptive and Noncompliant Behaviors (Part 1): Understanding the Acting-Out Cycle

Introduction/Objectifs : Discuter des problèmes comportementaux et proposer des stratégies visant à répondre aux besoins des étudiants à chaque phase du cycle.

Lien web :

<https://www.oercommons.org/courses/addressing-disruptive-and-noncompliant-behaviors-part-1-understanding-the-acting-out-cycle/view>

Public cible : Module de formation à destination des enseignants et des professionnels de l'enseignement.

Résumé : Le premier d'une série de deux formations, ce Module traite des problèmes comportementaux selon chaque phase du « cycle d'acting-out » et formule des propositions de réponse aux étudiants en fonction des différentes phases.

Le contenu de cette formation est disponible en ligne et il définit et traite les comportements perturbateurs et non-conformes. Chaque module présente un aperçu, des pistes de réflexion initiales, des objectifs spécifiques, une introduction, des activités différentes et une partie réservée à l'évaluation.



Langue



Addressing Disruptive and Noncompliant Behaviors (Part 2): Behavioral Interventions

Introduction/Objectifs : Décrire les interventions permettant de diminuer les comportements perturbateurs et non-conformes.

Lien web :

<https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/bi2/#content>

Public cible : Module de formation à destination des enseignants et des professionnels de l'enseignement.

Résumé : Deuxième d'une série de deux formations, ce Module décrit les interventions qui permettent d'augmenter le respect initial des demandes de l'enseignant, ainsi que celles à appliquer pour diminuer les comportements perturbateurs et non-conformes.

Le contenu de cette formation est disponible en ligne et il définit et traite les comportements perturbateurs et non-conformes. Chaque module présente un aperçu, des pistes de réflexion initiales, des objectifs spécifiques, une introduction, des activités différentes et une partie réservée à l'évaluation.



Langue



Belief system tools for professionals. A quantitative Approach

Introduction/Objectifs : Ce document de formation décrit les modèles théoriques de l'échelle de croyance en matière de Cognition et d'Inclusion Sociale pour les professionnels - Feuerstein – Modifiabilité Cognitive Structurelle ; Dweck – Théorie de l'Etat d'Esprit ; Biklen – Supposition de la Compétence ; Schalock & Verdugo – Qualité de Vie ; Bandura – Auto-efficacité et Ajzen – Théorie du Comportement Planifié.

Lien web : https://www.narhu.org/wp-content/uploads/2021/07/O2_Proposal_IVASS-and-den-Achtkanter-vzw_-12_09_2018.pdf

Résumé : Ce manuel a pour principal objectif d'étayer les convictions de professionnels en matière de Cognition, d'Intelligence, d'Inclusion, de Qualité de Vie et d'Emploi. Les psychologues et les formateurs peuvent s'en servir pour soutenir une meilleure inclusion des étudiants dans le cadre des activités d'apprentissage.

But : Education inclusive ; Mesures d'aide aux enseignants qui travaillent avec des étudiants présentant des difficultés d'apprentissage



Langue



Gestione della classe e problematiche relazionali

[Gestion de la classe et problématiques relationnelles]

Introduction/Objectifs : Améliorer la gestion des dynamiques relationnelles au sein de la classe.

Lien web :

<https://www.ipseoapaola.edu.it/attachments/articolle/540/LABORATORIO%20GESTIONE%20CLASSE%20ROMANELLO.pdf>

But : Aider les enseignants qui travaillent avec des enfants présentant des BEP.

Résumé : Cette formation est conçue pour fournir des suggestions aux enseignants en ce qui concerne la gestion du groupe de classe, en prenant en compte les étudiants présentant des besoins éducatifs particuliers.

102

Index

Mots clés : Adolescents ; enseignants ; parents ; besoins éducatifs particuliers.



Langue



Guide to Work with Disabled People and Mentally Ill in Arts: Trainers and Experts materials

Introduction/Objectifs : Encourager les pratiques de tolérance sociale dans l'éducation des adultes, pour les personnes présentant des troubles de l'apprentissage et des maladies mentales, en soutenant leur autonomisation personnelle et sociale grâce à l'amélioration des compétences de formation de leurs enseignants.

Lien web : <https://www.fixsmallart.eu/output-training/guide/>

Public cible : Experts dans le domaine de la Santé Mentale / Experts en Art / Educateurs spécialisés / Experts en éducation des adultes / Educateurs

Résumé : Fix Small Art Guide for Educators comprend une introduction et des analyses, et notamment des études de cas proposant des suggestions d'ajustements à appliquer pour créer un environnement d'apprentissage créatif. Ces directives ont pour but de fournir les outils aux formateurs, afin qu'ils puissent conceptualiser et créer un environnement d'apprentissage inclusif, tout en développant une meilleure compréhension des besoins de leurs apprenants, spécifiquement en ce qui concerne le groupe cible, qui comprend des personnes présentant différents types de handicaps et de déficiences mentales.

102

Index

Mots clés : santé mentale ; experts en art ; éducation des adultes ; formation ; environnement d'apprentissage inclusif.



Langue



KIDS STRENGTHS - KIDS in the CONTEXT of MENTAL DISORDERS – training platform

Introduction/Objectifs : Cet ensemble de ressources est destiné au déploiement de documents de formation (ressources) pour les professionnels qui travaillent avec des parents présentant des vulnérabilités mentales.

Lien web : <https://strong-kids.eu/index.php?menupos=3&submenupos=1>

Public cible : Psychologues ; formateurs/enseignants EFP ; Directeurs d'écoles ; Décideurs politiques

Résumé : Cet ensemble de documents est adapté à différentes situations de formation professionnelle (enseignement de base et/ou formation complémentaire et/ou apprentissage autonome). La catégorisation des ressources correspond aux différents groupes professionnels concernés par le projet. Veuillez ouvrir le fichier correspondant à votre affiliation personnelle. Vous trouverez également d'autres ressources intéressantes spécifiées dans les autres groupes professionnels. Dans votre catégorie professionnelle, vous trouverez les quatre modules du projet, des fichiers d'aide méthodologique et d'autres documents utiles. En tant qu'utilisateur de l'Ensemble de Ressources, vous pouvez télécharger gratuitement les documents disponibles ou même uploader vos propres documents.



Langue



Overview of successful methodologies to train transversal skills in adults with an intellectual disability.

Introduction/Objectifs : Une évaluation des approches et des méthodologies cognitives visant à améliorer cinq compétences clés transversales des étudiants présentant une déficience intellectuelle. Ces cinq compétences transversales comprennent la résolution des problèmes, l'auto-régulation, l'auto-direction, la flexibilité et la pensée créative.

Lien web : <https://www.narhu.org/wp-content/uploads/2021/07/190116-CI-IO1-REPORT.pdf>

Public cible : Education inclusive ; Mesures de soutien aux enseignants qui travaillent avec des élèves présentant des difficultés d'apprentissage.

Résumé : Les principales approches visant à soutenir l'acquisition de compétences transversales, proposées aux adultes présentant des déficiences intellectuelles, sont les suivantes :

- MAH – Medierend Agogisch Handelen (Interventions de Médiation – déficience intellectuelle chez les adultes), Belgique
- Referencial de Reabilitação Profissional (RRP-APPACDM), Portugal
- Respond Dets Performing Arts, Suède
- Serious Games & Exercises for Social Competence and Transversal Skills (SGESCTS), Bulgarie
- GRADIOR, Espagne



Langue



Practical models for provision of support to parents of children with psychological disorders and deviant behavior.

Introduction/Objectifs : Ce manuel fournit 13 modèles différents d'intervention avec les familles d'enfants présentant des troubles psychiatriques et des comportements déviants.

Lien web :

<https://www.tulipfoundation.net/uploads/OAK1/Practical%20models%20prevention.pdf>

Résumé : Le but général de ces modèles est d'éviter le potentiel décrochage scolaire et social des enfants, en évitant également leur placement potentiel dans un établissement spécialisé, comme un espace pédagogique pour enfants.

Public cible : Education inclusive ; Mesures de soutien aux enseignants qui travaillent avec des élèves présentant de graves troubles du comportement



Langue



Μελέτη στη Δια Βίου Μάθηση και Αναπηρία

Etude concernant l'Apprentissage tout au long de la vie et le Handicap

Introduction/Objectifs : Le principal objectif de cette formation est l'intégration des personnes en situation de handicap au sein du système d'enseignement général et au sein du système général d'apprentissage tout au long de la vie. Néanmoins, comme le signale la conception moderne du handicap, les politiques d'intégration ne doivent pas seulement empêcher l'exclusion, elles doivent également imposer la mise en place de politiques spéciales visant à répondre à des problèmes spécifiques.

Lien web :

http://reader.ekt.gr/bookReader/show/index.php?lib=EDULLL&tem=1054&bitstream=1054_01#page/1/mode/1up

Public cible : Educateurs spécialisés dans l'apprentissage tout au long de la vie / Educateurs spécialisés / Enseignants spécialisés dans l'apprentissage tout au long de la vie / Educateurs pour adultes

102

Index

Résumé : Cette étude a pour objectif de formuler, d'une part, un cadre relatif à l'éducation d'une plus grande partie de la société afin de consolider de manière pratique le modèle multidimensionnel de sensibilisation au handicap, au lieu de le modérer, et de formuler, d'autre part, des propositions de politiques visant à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie pour les personnes en situation de handicap, afin de garantir l'expansion continue, l'amélioration et l'actualisation de leurs connaissances et de leurs compétences, de sorte à ce que ces personnes puissent correctement suivre et répondre aux évolutions des demandes de la vie professionnelle et sociale en général. Qui plus est, le chapitre 8 présente un Programme d'Apprentissage tout au long de la Vie complet pour les Personnes en situation de Handicap. L'hypothèse selon laquelle la situation est favorable est initialement justifiée. La formulation du but et des objectifs du programme vient ensuite, la philosophie et les principes sur lesquels le programme doit s'appuyer sont enregistrés, les organismes qui peuvent avoir à jouer un rôle actif sont mentionnés et il est noté que le programme s'adresse à la fois au grand public et aux personnes en situation de handicap. Le Chapitre 8 se conclut par la présentation d'un plan détaillé indicatif qui comprend des unités thématiques et une durée proposée pour le programme, pour chaque groupe cible.

Mots clés : apprentissage tout au long de la vie ; inclusion sociale ; intégration ; éducation ; programme de formation.



Langue



Training materials for teachers of learners with severe, profound and complex learning difficulties

Introduction/Objectifs : Ces documents de formation couvrent les domaines des besoins éducatifs particuliers (BEP) et le rapport entre les besoins éducatifs particuliers et le handicap.

Lien web : <http://www.specialpedagogy.info/> ;
<http://www.complexneeds.org.uk/>

Résumé : Ces documents se présentent sous la forme de 16 modules répartis entre quatre groupes de sujets et divisés en nombreux thèmes, comme la communication et les interactions, le contexte de l'enseignement spécialisé, l'apport des neurosciences, le travail avec les familles et la législation en la matière.

Public cible : Education inclusive ; Mesures de soutien aux enseignants qui travaillent avec des étudiants présentant des difficultés d'apprentissage graves, profondes et complexes.



Langue



Formation d'accueillant psycho-socio-éducatif du secteur Ambulatoire-Social-Santé

Introduction/Objectifs : Former les travailleurs de première ligne, développer leurs compétences en matière d'intervention et développer l'identité/ la position et la reconnaissance de cette fonction.

Lien web : <https://www.apefasbl.org/les-fonds-de-formation/ess-etablissements-et-services-de-sante/formation-d-accueillant-psycho-socio-educatif-1>

Public cible : Travailleurs de première ligne apportant une aide aux bénéficiaires dans le domaine du social/de la santé ambulatoire.

Résumé : Destiné aux (futurs) professionnels travaillant dans les services de première ligne, ce module de formation est axé sur la fonction « réception » : comment accueillir, guider et soutenir les bénéficiaires dès la première prise de contact.

Cette formation avec certificat vise à améliorer les compétences des travailleurs dans le but de développer une méthodologie de réception et de soutien basée sur les concepts de psychologie et de communication interpersonnelle, adaptés en fonction du profil des personnes rencontrées.

102

Index

Mots clés : Formation ; services sociaux ; Belgique ; travailleurs de première ligne



Langue



Le programme international

[« Premier Secours Santé Mentale »]



Introduction/objectifs : Cette formation vise à identifier et traiter le plus tôt possible les personnes présentant des troubles mentaux, tout en déstigmatisant les maladies mentales et en améliorant les connaissances dans ce domaine.

Lien web : <https://pssmfrance.fr/>

Public cible : accessible à tous, afin que chaque citoyen puisse apporter son aide aux personnes présentant des troubles mentaux.

Mots clés : Santé mentale, approche citoyenne, premier secours, programme adapté dans 28 pays

Résumé : Les problèmes de santé mentale peuvent affecter n'importe qui. Les attitudes déplacées et stigmatisantes à l'égard des personnes présentant une maladie mentale sont courantes. Peu de gens disposent des connaissances, des compétences et de la confiance nécessaires pour soutenir un ami, un membre de sa famille ou un collègue présentant un problème de santé mentale, et rares sont les personnes à savoir comment approcher quelqu'un et engager une conversation en toute sécurité.

Les formations Premier Secours Santé Mentale (PSSM) proposent des techniques de premier secours rapides et simples afin d'aider un proche, un ami, un collègue ou une autre personne souffrant de problèmes de santé mentale. Les cours PSSM vous apprennent à écouter et à répondre à quelqu'un présentant un trouble mental, y compris pendant une crise. Vous apprendrez comment aider une personne à obtenir l'aide dont elle a besoin pour gérer efficacement ses symptômes, dans le cadre de leur processus de rétablissement.

En outre, vous serez en mesure de réduire activement la stigmatisation au sein de votre communauté en répondant de manière appropriée aux mythes et aux idées reçues concernant les maladies mentales.

Il s'agit d'un catalogue de sessions de formation ponctuelles en ligne, comprenant notamment des cours d'accréditation PSSM.



Langue



Le Comité national de Coordination Action Handicap - CCAH

Introduction/objectifs : Proposer une pédagogie dynamique afin de présenter une nouvelle vision du handicap en participant à la sensibilisation à ce sujet. Cela peut, par exemple, comprendre la promotion de la création de liens et la stimulation des échanges entre partenaires externes.

Lien web : <https://www.ccah.fr/CCAHA/Accueil/Formation>

Public cible : Responsables et référents handicap, référents pédagogiques, formateurs, services des ressources humaines, personnel d'accueil et plus généralement tout personnel concerné et intéressé par la question du handicap.

Mots clés : Accueil, emploi, conseil, formation, direction, innovation, projets de développement, aide par les pairs.

Résumé : Le CCAH tire parti de son expertise dans le secteur pour soutenir et financer des projets, proposer des formations et des conseils aux structures impliquées dans les initiatives liées au handicap et pour développer un pôle national d'échange et de partage. Dans le nouveau contexte de la désignation de référents handicap au sein des entreprises comptant 250 employés ou plus, le CCAH vous propose un nouveau cycle de formation. En effet, être ou devenir référent handicap présente son lot de difficultés ! Vous devrez apprendre à maîtriser des connaissances techniques et des compétences interpersonnelles, mais aussi savoir comment vous positionner et quel rôle jouer. Le cycle destiné aux référents handicap peut être complété en suivant plusieurs phases, concernant notamment l'accueil des personnes présentant un handicap mental, le handicap mental dans le cadre de la formation et la sensibilisation au handicap mental..



Langue



Union Nationale de Familles et Amis de personnes Malades et/ou handicapés psychiques - UNAFAM

Introduction/objectifs : Mieux prendre en compte les spécificités des personnes présentant un handicap psychologique, afin d'adopter un comportement adapté en matière d'aide et de soutien.

Lien web : <https://www.unafam.org/nos-actions/formations/des-formationen-pour-guider-les-professionnels>

Public cible : professionnels de tous les secteurs d'activité

Mots clés : Formation sur mesure à destination des professionnels.

Résumé : Les cours de formation sont dispensés par des binômes d'intervenants spécialisés dans les maladies mentales (psychologues, infirmiers psychiatriques, etc.) et par des volontaires venant d'associations, qui sont directement concernés par la maladie mentale d'un proche. Cela permet d'approcher le sujet de la maladie mentale d'un point de vue pragmatique et de fournir des directives permettant d'adapter son comportement, à l'égard des personnes souffrant de troubles mentaux (analyse des situations professionnelles, conseils, témoignages). Les connaissances des volontaires, acquises par l'expérience, sont essentielles : leur expérience personnelle, ainsi que celle acquise au sein de l'association, leur permet de présenter un point de vue unique sur les troubles et les handicaps mentaux. Ils peuvent témoigner de leur « expérience » vis-à-vis de leurs proches malades, en expliquant aux professionnels comment la maladie se manifeste, les difficultés rencontrées, le comportement à adopter, etc. Cela permet de développer la capacité des équipes à s'adapter à ces personnes, de faciliter le dialogue et de renforcer les actions des professionnels.



Audio et Vidéo

- [C'est dans la tête \[It's all in your head\] Belgium documentary](#)
- [Handi-Pacte Bourgogne Franche Comté Grand Est](#) → Webinar on Psychological disability
- [Conference "Accompanying the psychic disability - The contributions of psychosocial rehabilitation".](#)
- ["Dans les yeux d'Olivier - Je suis mon pire ennemi" \(In the eyes of Olivier - I am my own worst enemy\)](#)
- [Dans ma tête série documentaire \[In my head\] French documentary](#)
- [L'insertion par le travail. L'emploi des personnes en situation d'handicap psychique \[Integration through work. Employment of people with mental disabilities\]](#)



Langue



C'est dans la tête



Introduction/Objectifs : Mieux comprendre les questions de santé mentale et les principaux troubles rencontrés

Lien web :

https://www.rtf.be/auvio/emissions/detail_c-est-dans-la-tete?id=18969

Public cible : Grand public

Résumé : On dit souvent aux personnes souffrant d'une maladie mentale de « passer à autre chose » et que c'est « tout dans la tête! ». Et pourtant, les maladies mentales, lorsqu'elles ne sont pas « détectées », ont un impact énorme sur la vie de ceux qui en souffrent et de leurs proches. La santé mentale est un sujet dont on a beaucoup parlé récemment mais qui reste tabou et qui fait souvent l'objet de discriminations. Ce podcast propose une autre vision de la santé mentale, afin de mieux comprendre et définir ce dont il s'agit ainsi que les principaux troubles existants. Chaque épisode présente une pathologie par le biais du témoignage d'une personne affectée par ce trouble, en proposant un point de vue médical sur le sujet.

101

Index

Mots clés : Psychologie ; psychiatrie ; témoignages ; podcast



Langue

**Les webinaires du Handi-Pacte : Handicap psychologique**

[Handi-Pacte Bourgogne Franche Comté Grand Est]

Introduction/Objectifs : L'émergence des troubles mentaux : à partir de quand peut-on parler de handicap ? Traiter du sujet avec les employés concernés. Travailler avec un handicap psychologique : l'importance d'une aide multidisciplinaire pour la personne et pour ses proches.

Lien web : https://www.handipacte-bfc.fr/images/publications2020/handipacte/videos/webinaires/20191108-handicap_psychique/20191108Handicap_psychique.mp4

Public cible : entreprises publiques.

Mots clés : pratiques exemplaires, handicap mental, déficience intellectuelle

Résumé : Le « Handi-Pacte » est un outil régional d'aide, de coordination et de développement de partenariats, conçu pour aider les employeurs publics et leurs référents handicap en ce qui concerne leurs approches d'intégration et d'aide aux employés en situation de handicap. Le Handi-Pact vise à renforcer les connaissances, à développer les réseaux d'acteurs et à promouvoir l'échange de pratiques exemplaires en matière d'emploi des personnes en situation de handicap dans le service public. L'objectif est de mieux comprendre ce qu'est une maladie mentale, le lien entre handicap mental et maladie mentale, ainsi que les différences entre handicap mental et déficience intellectuelle. Après avoir établi cette distinction, nous nous concentrerons sur les difficultés rencontrées par les personnes présentant un handicap psychologique mais aussi sur certains de leurs comportements et sur l'aide qui peut être mobilisée au sein des entreprises.

Intervenants : Christian Netillard, psychiatre

Stéphanie Wetsch, Responsable Intégration et service PAS – handicap mental et psychologique 25,70,39,90

Stéphane Danvin, Responsable du service SAVE 68

Maryline Adam, Responsable Intégration et Coordinatrice

Langue

**Conférence - « Accompagner le handicap psychique – les facteurs contribuant au rétablissement psychosocial »**

[Unions départementales des associations familiales (UDAF)63]

Introduction/Objectifs : Comprendre les questions relatives au concept de rétablissement et les facteurs qui contribuent au rétablissement psychosocial

Lien web :

<https://udaf63.fr/actualites/colloque-accompagner-le-handicap-psychique/>

Public cible : acteurs du domaine social, médico-social et médical, ainsi que l'ensemble des citoyens

Mots clés : Rétablissement psychosocial

Résumé : L'UDAF 63 (Union Départementale des Associations Familiales) organise, en partenariat avec l'UNAFAM 63 (Union des Familles et Amis de personnes malades et/ou handicapées Psychiques), un colloque ouvert au grand public et concernant le soutien aux personnes souffrant d'un handicap psychique : les facteurs contribuant au rétablissement psychosocial. Le concept de rétablissement apporte beaucoup d'espoir et de changement aux personnes souffrant de troubles mentaux, ainsi qu'à leurs familles. Jusqu'à récemment, les approches médicales traditionnelles visaient une sorte de « remède », par le biais d'une forme de guérison, en se contentant de prescrire les traitements médicamenteux appropriés. Le rétablissement concerne le futur de l'individu et ses facteurs déterminants ne sont pas uniquement médicaux. L'approche du rétablissement consiste à placer la personne dans une position active, à lui permettre de développer ses compétences afin qu'elle puisse retrouver le contrôle de sa vie et s'impliquer dans la réalisation de son projet de vie.



Langue



"Dans les yeux d'Olivier - Je suis mon pire ennemi"



Introduction/Objectifs : Comprendre la stigmatisation des maladies mentales, ainsi que l'impact de la maladie sur la personne qui en souffre et sur son entourage

Lien web :

<https://www.youtube.com/watch?v=KgFmjEaUiw>

Public cible : Grand public

Mots clés : troubles obsessionnels-compulsifs, schizophrénie et bipolarité

Résumé : « Dans les yeux d'Olivier » est un programme télévisuel diffusé depuis avril 2011 et présenté par le journaliste Olivier Delacroix. Il s'agit d'un magazine comprenant des entretiens, des témoignages et des interviews et dont le but est de porter « un regard atypique sur notre société et sur ceux qui la composent ». Avec un sens de l'écoute naturel et grâce à la proximité qu'il établit avec les invités, Olivier Delacroix rencontre des femmes et des hommes aux destins particuliers et partage leur quotidien, en recueillant leurs confidences. Il porte un regard sur la société qui est loin des stéréotypes habituels et aborde des sujets sensibles. Avec tact et gentillesse, il libère les paroles.

3 pathologies mentales sont mises en avant : les troubles obsessionnels-compulsifs, la schizophrénie et la bipolarité.

L'insertion par le travail. L'emploi des personnes en situation d'handicap psychique
 

Langue



- **Introduction/Objectifs** : Sensibiliser à la méthode du « placement et du soutien individualisés » en ce qui concerne l'emploi des personnes présentant des troubles psychologiques.
- **Lien web** : <https://www.youtube.com/watch?v=a3eAd5pO9t4>
- **Public cible** : Soignants, responsables pédagogiques dans le secteur EFP, professionnels dans le domaine de l'intégration professionnelle.
- **Mots clés** : Psychiatrie, santé mentale, placement et soutien individualisés

Résumé : De nos jours, l'accès à l'emploi est relativement ouvert aux personnes présentant des handicaps mentaux, et il s'agit d'un facteur de rétablissement important. L'intervenant présente la méthode du « placement et du soutien individualisés » comme étant plus efficace que les méthodes traditionnelles (comme la formation professionnelle et le travail protégé) pour attirer les personnes dans le monde du travail.

La méthode du « placement et du soutien individualisés » est une pratique qui porte ses fruits par rapport aux pratiques de rétablissement traditionnelles. Si les méthodes classiques s'appuient sur une formation continue et progressive, en suivant le principe de la « formation avant placement », cette méthode alternative propose l'inverse : placer en premier, puis former et soutenir (Bernard Pachoud, Soutien à l'emploi, emploi accompagné et handicap psychique : une pratique nouvelle ?, 2014)

101

Index

102

Index



Langue



Dans ma tête

- **Introduction/Objectifs** : Proposer, aux jeunes adultes affectés par différents troubles psychologiques, un espace de témoignage qui leur permet de partager leurs histoires et de raconter comment ils vivent leur situation.
- **Lien web** : <https://www.france.tv/slash/dans-ma-tete/saison-1/1102673-naama-schizophrenie.html>
- **Public cible** : Jeunes adultes, étudiants, familles, enseignants, conseillers pédagogiques
- **Mots clés** : Psychiatrie, santé mentale, témoignages, jeunes adultes, documentaire web

Résumé : Le but de ce documentaire est de se placer au plus près des émotions et des expériences des jeunes adultes, afin d'essayer de comprendre leur quotidien, chez des personnes présentant par exemple les troubles suivants : anorexie, phobie scolaire, bipolarité ou même malheur et dépression. Dans chaque épisode, Océane, journaliste et productrice, rencontre un jeune adulte qui partage ses histoires et définit le trouble qui l'affecte avec ses propres mots.

« Dans ma tête » contribue à briser les tabous autour de la santé mentale des jeunes et offre des conseils à ceux qui peuvent se sentir concernés.

Cette série de portraits montre les différents développements personnels possibles, les différents rétablissements, mais aussi les actions possibles, qu'elles soient médicales ou psychologiques.

102

Index



Autres ressources

- [Come valutare l'efficacia della formazione professionale per l'integrazione dei soggetti deboli? Lezioni dall'esperienza dell'area Istruzione e Formazione professionale nella Provincia di Torino; in Working Paper Cnr-Ceris, N° 24/2014 - How to evaluate the effectiveness of vocational training for the integration of weak subjects? Lessons from the experience of the Vocational Education and Training area in the Province of Turin; in Working Paper CNR-Ceris, N° 24/2014](#)
- [Oltre il disagio psichico dei giovani: modelli e pratiche di inclusione socio-lavorativa - Beyond the mental distress of young people: models and practices of socio-occupational inclusion](#)
- [Prevenire si può. Analisi delle misure di accompagnamento per la transizione scuola lavoro dei giovani con disagio psichico - Prevention is possible. Analysis of accompanying measures for the school-work transition of young people with mental distress](#)
- [Les troubles psychiques](#)
- [Concepts de chômeurs MMPP/PMS](#)
- [L'Essor: insertion socioprofessionnelle et santé mentale](#)



Autres ressources

- [Dispositif Emploi Accompagné](#)
- [Ressource handicap formation – RHF](#)
- [H+ Formation](#)
- [BiPict](#)
- [Bipolarité France](#)
- [Quelle soutenabilité pour l'accompagnement des personnes en situation de handicap psychique dans le champ médico-social et social, notamment dans les ESAT?](#)
- [Souffrances et troubles psychiques: rôle et place du travailleur social](#)



Langue



Come valutare l'efficacia della formazione professionale per l'integrazione dei soggetti deboli? Lezioni dall'esperienza dell'area Istruzione e Formazione professionale nella Provincia di Torino; in Working Paper Cnr-Ceris, N° 24/2014

Introduction/Objectifs : Cet article décrit certaines pratiques exemplaires dans le but d'analyser les rapports existants et les rapports potentiels entre les phases d'évaluation et de création des programmes dans le cadre des politiques de formation professionnelle.

Lien web :

https://www.academia.edu/33420325/Faggio_A_Mussino_P_Ragazzi_E_Santanera_E_2014_Come_valutare_lefficacia_della_formazione_professionale_per_lintegrazione_dei_soggetti_deboli_Lezioni_dallesperienza_dellarea_Istruzione_e_Formazione_professionale_nella_Provincia_di_Torino_in_Working_Paper_Cnr_Ceris_N_24_2014

But : Fournir une description de pratiques exemplaires pour l'EFPP

102

Index

Résumé : Les politiques de formation professionnelle, telles qu'elles sont conçues dans la région du Piémont et plus généralement en Italie, sont particulièrement utiles pour lutter contre l'exclusion sociale et les difficultés rencontrées par les individus. Cela est dû aux méthodes pédagogiques et didactiques utilisées, ainsi qu'à l'attention portée par les politiques de formation professionnelle à l'amélioration des compétences relationnelles et professionnelles des individus. Afin d'être efficaces, les phases de planification et de gestion des politiques de formation professionnelle doivent s'appuyer sur un processus d'évaluation qui met en lumière leurs points faibles et leurs points forts.

Mots clés : EFP – jeunes étudiants entre 14 et 18 ans – détresse psychologique.



Langue



Oltre il disagio psichico dei giovani: modelli e pratiche di inclusione socio-lavorativa

[Au-delà de la détresse mentale des jeunes : modèles et pratiques d'inclusion socio-professionnelle]

Introduction/Objectifs : Ce volume entend lancer une première piste d'étude concernant les pratiques et les modèles visant à promouvoir l'inclusion socio-professionnelle mis en place par différentes institutions éducatives sur différents territoires, en ciblant particulièrement les jeunes présentant des troubles mentaux ou des risques de déviance.

Lien web :

http://isfoloa.isfol.it/xmlui/bitstream/handle/123456789/1394/Isfol_FSE185.pdf?sequence=1

But : Ce livre montre comment il est possible de « surmonter » son mal-être et de le gérer grâce à une approche interprétative axée sur l'action.

102

Index

Résumé : Dans ce volume, l'accent est mis sur « comment » nous pouvons promouvoir l'inclusion socio-professionnelle des jeunes en situation de détresse psychologique ou présentant des risques de déviance sociale. Ce livre est divisé en deux parties : la première vise à définir les tenants théoriques de la détresse psychologique, son évolution au fur et à mesure du développement ainsi que les éléments qui permettent de la prévenir via l'identification de facteurs de protection. La deuxième partie illustre les expériences les plus importantes rencontrées à l'école, dans le cadre de la formation professionnelle, dans le cadre de structures alternatives, en retenu et enfin dans le monde du travail. Il définit les approches, les méthodologies et les outils que nous avons testés, systématisés et diffusés par le biais de pratiques exemplaires.

Mots clés : EFP – jeunes étudiants entre 14 et 18 ans – détresse psychologique.



Langue



Prevenire si può. Analisi delle misure di accompagnamento per la transizione scuola lavoro dei giovani con disagio psichico Prevention is possible.

[Analyse des mesures d'accompagnement pour la transition école-travail des jeunes en situation de détresse émotionnelle]

Introduction/Objectifs : Cette étude vise à identifier les facteurs de risques et de protection de la détresse mentale ainsi que les pratiques d'inclusion socio-professionnelle appliquées par les écoles dans le cadre de la transition entre l'école et le monde du travail.

Lien web :

http://isfoloa.isfol.it/xmlui/bitstream/handle/123456789/1394/Isfol_FSE185.pdf?sequence=1

But : Présenter une série d'outils visant à identifier les facteurs de protection et les mesures préventives mises en place par le système pédagogique

Résumé : Ce livre présente les résultats d'une étude concernant les dimensions inclusives des mesures pédagogiques et associées pour les enfants de 14 à 18 ans présentant des troubles mentaux. Une série d'outils utiles sont présentés afin d'identifier les facteurs de protection et les mesures préventives mises en place par le système scolaire dans cinq contextes régionaux différents (Latium, Marches, Molise, Campanie, Pouilles). Il est notamment fait référence à la prévention du mal-être psychique.

102

Index

Mots clés : EFP – jeunes étudiants entre 14 et 18 ans – détresse psychologique



Langue



Les troubles psychiques

Introduction/Objectifs : Fournir des informations et des connaissances de base concernant les principaux types de troubles psychologiques, ou les plus fréquemment rencontrés de nos jours.

Lien web : <https://wallonie.similes.org/les-troubles-psychiques>

Public cible : Familles, proches et connaissances des personnes affectées par des troubles psychologiques

Résumé : De plus en plus de personnes connaissent quelqu'un, dans leur famille, dans leur groupe d'amis ou encore au travail, affecté par des troubles psychologiques. Cet article constitue une introduction aux troubles et aux maladies de la santé mentale et psychologique, ainsi qu'à leurs signes et symptômes les plus fréquents et les plus importants. Cet article se concentre sur 4 des troubles les plus courants : les troubles bipolaires, la schizophrénie, les troubles de la personnalité limite et les troubles obsessionnels-compulsifs.

102

Index

Mots clés : Schizophrénie ; Troubles bipolaires ; Troubles de la personnalité limite ; TOC



Langue



Concepts de chômeurs « MMPP » / « PMS »

Introduction/Objectifs : Fournir des informations et des connaissances de base concernant les principaux types de troubles psychologiques, ou ceux les plus fréquemment rencontrés de nos jours.

Lie web : <https://lire-et-ecrire.be/Concepts-de-chomeurs-MMPP-PMS>

Public cible : Grand public, secteur de l'EFPP, acteurs liés à l'emploi et au chômage

Résumé : Les services de chômage belges répartissent et classent les personnes en catégories et en statuts distincts, selon le traitement et l'aide dont elles ont besoin.

Les statuts « MMPP » et « PMS », liés au profil médical-mental-psychologiques de la personne en recherche d'emploi, font clairement partie de cette démarche. Ils catégorisent, parfois sans directive ou explication claire, les personnes sans emploi sur la base de leurs capacités cognitives et mentales.

Lire et Écrire étudie les liens entre ces statuts et l'illettrisme des personnes en recherche d'emploi, ainsi que les questions de « médicalisation » du chômage par les autorités publiques.

101

Index

Mots clés : Chômage ; illettrisme ; catégories



Langue



L'Essor : insertion socioprofessionnelle et santé mentale

Introduction/Objectifs : Analyser la position et le rôle du secteur de l'intégration socioprofessionnelle dans les questions de santé mentale des personnes en recherche d'emploi.

Lien web

[:https://biblio.helmo.be/opac/css/doc_num.php?explnum_id=6088](https://biblio.helmo.be/opac/css/doc_num.php?explnum_id=6088)

Public cible : Travailleurs du secteur de l'intégration socioprofessionnelle

Résumé : L'intégration socioprofessionnelle peut être une aide pour les personnes souffrant de troubles mentaux, mais à quelle condition ? De quels champs d'actions les centres doivent-ils disposer afin de fournir une valeur ajoutée aux individus ? Comment les besoins des personnes peuvent-ils être gérés de manière optimale sans devenir trop professionnels ?

Ce magazine propose une analyse du rôle et de la responsabilité des acteurs EFP dans le soutien des personnes affectées par des troubles mentaux.

101

Index

Mots clés : Intégration socioprofessionnelle ; EFP ; santé mentale ; Wallonie



Langue



Le Collectif Emploi Accompagné – CFEA

Introduction/Objectifs : Le but du système d'emploi accompagné est de permettre aux personnes en situation de handicap de trouver et de conserver un emploi en sécurisant leur carrière dans un environnement de travail ordinaire. Pour cela, ce système prévoit, au bénéfice du travailleur en situation de handicap : un soutien médical et social et un soutien en matière d'intégration professionnelle. L'employeur bénéficie également d'un soutien.

Lien web : <https://www.emploi-accompagne.fr/>

Public cible : personnes en situation de handicap, entreprises, partenaires du secteur médical, social, de la santé et de l'intégration professionnelle.

Mots clés : soutenir l'emploi des personnes en situation de handicap, notamment en ce qui concerne les déficiences mentales

Résumé : En France, le collectif Emploi Accompagné est une association loi 1901 créée le 17 juin 2014. Elle rassemble des fédérations, des associations, des institutions et des services, mais aussi des individus. Elle vise à promouvoir les emplois accompagnés et à les favoriser dans le cadre d'un environnement de travail ordinaire, pour les personnes en situation de handicap. Le but est d'offrir un soutien adapté aux besoins de la personne handicapée, si nécessaire sur l'ensemble de sa carrière, ainsi qu'un soutien à l'entreprise pendant la durée du contrat de la personne, en effectuant une évaluation régulière des besoins.

Le CFEA a pour objectif de promouvoir ce système (principes et mesures mis en place), d'encourager la recherche et l'innovation, de diffuser les informations et de mettre à disposition des outils de communication, de coordonner le dialogue et de faire des propositions, en coopérant avec des acteurs européens et internationaux.



Langue



Ressource handicap formation – RHF

Introduction/Objectifs : Permettre aux personnes en situation de handicap d'accéder à des formations en tenant mieux compte de leur handicap.

Lien web : https://www.agefiph.fr/ressources-handicap-formation?gclid=CjwKCAjwiLGGBhAqEiwAgq3q_mKCHmrYfAlx_z-4hOS4JehLT7wbMDZkGO2cQxKPK_yeLVklwFFJH_RoCbo0QAvD_BwE

Public cible : organismes de formation professionnelle, personnes en situation de handicap, conseillers professionnels

Mots clés : Coordonner l'application de solutions, assurer l'entrée et le suivi, ainsi que les besoins en termes de rémunération.

Résumé : Ce service propose une aide en ce qui concerne :

→ Le co-développement de solutions visant à adapter les parcours de formation. Soutenir le diagnostic des besoins, la recherche de solutions d'indemnisation, la sécurisation de l'ensemble du parcours de formation, etc., en mobilisant et en rassemblant des expertises interdisciplinaires (personnes en situation de handicap, organismes de formation, référents parcours, spécialistes en handicap, employeurs, etc.)

→ Soutenir les acteurs du secteur de la formation afin qu'ils répondent plus efficacement à leurs obligations en termes d'accès et de rémunération vis-à-vis des personnes en situation de handicap. Exploiter les pratiques et les ressources existantes sur les territoires, promouvoir, sensibiliser, professionnaliser, mobiliser les partenaires de financement et les professionnels de la formation.

La ressource concernant la formation des personnes en situation de handicap n'est pas conçue pour remplacer les acteurs mais plutôt pour organiser leur mise en relation, dans le but de mieux prendre en compte les besoins des personnes en situation de handicap pendant la formation.

Cette ressource est destinée à :

→ Tout organisme de formation professionnelle

→ Toute personne en recherche d'emploi, tout employé ou tout stagiaire

→ Tout conseiller professionnel qui identifie un écart entre les contraintes de la formation et les répercussions sur le handicap de la personne, et souhaite obtenir un soutien.



Langue



H+ Formation

Introduction/Objectifs : Définir les tâches du référent handicap dans les centres EFP

Lien web : <https://handicap-plus.auvergnerhonealpes.fr/>

Public cible : organismes de formation professionnelle

Mots clés : tâches du référent handicap, centres EFP

Résumé : Les organismes de formation sont tenus de se conformer à la loi du 11 février 2005 en matière d'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes en situation de handicap. L'initiative H+ Formation proposée par la région Auvergne-Rhône-Alpes aide ces organismes à tenir leurs engagements.

H+ Formation définit le cadre des missions du référent handicap :

- ▶ Garantir le bon accueil de la personne en situation de handicap, analyser sa situation en matière de handicap, définir, avec la personne, ses besoins dans le contexte de la formation au centre et dans un environnement professionnel
- ▶ Jouer un rôle de médiateur
- ▶ Garantir une supervision des méthodes d'enseignement
- ▶ Si nécessaire, coordonner les mesures d'indemnité pour invalidité en servant d'intermédiaire entre les différents acteurs
- ▶ Définir un parcours pour la personne handicapée en établissant des jalons et des évaluations.
- ▶ Anticiper la fin de la formation en présentant à la personne en situation de handicap les acteurs qui vont prendre le relai, les dispositifs d'intégration professionnelle existants et en transmettant aux partenaires les informations favorisant l'intégration dans le monde du travail.
- ▶ Apporter un soutien à la direction et à l'équipe pédagogique en termes de ressources
- ▶ Transférer autant de compétences en matière de handicap que possible à l'équipe du centre de formation.
- ▶ Tirer des enseignements de l'accueil des personnes en situation de handicap, et continuer à développer ses compétences relatives au handicap.



Langue



BiPict

[Troubles psychologiques]

- **Introduction/Objectifs** : Cet outil comprend les objectifs suivants :
- Faciliter la communication des informations aux personnes concernées par les troubles bipolaire, ainsi que leur conservation par celles-ci
- Fournir aux professionnels un outil simple, à utiliser lors des consultations individuelles.
- Promouvoir les capacités d'autotraitement des personnes concernées et encourager l'acquisition de compétences d'adaptation, afin d'améliorer la capacité de ces personnes à agir, promouvoir leur autonomie et leur rétablissement.
- **Public cible** : Professionnels de la psychopédagogie, psychiatres, psychologues

Lien web : https://centre-ressource-rehabilitation.org/IMG/pdf/bipict_images_basse_definition_.pdf

Résumé : L'outil BicPic vise à étayer le discours des professionnels de la santé mentale lorsqu'ils partagent des informations de psychopédagogie avec une personne présentant un trouble bipolaire. En recevant des informations verbales et visuelles, la personne sera encouragée à fournir ses propres expériences passées. L'outil est composé de 8 cartes réparties en deux grandes thématiques : soutien médical et soutien des soins de l'utilisateur.

En matière de soutien médical, l'outil fournit des illustrations concernant : les types de troubles bipolaires, les symptômes des épisodes maniaques, les symptômes des épisodes dépressifs, le modèle de vulnérabilité au stress. En matière de soutien des soins de l'utilisateur, l'outil fournit des illustrations concernant : les traitements médicaux, le style de vie et les thérapies paramédicales, les symptômes d'une rechute, des plans d'action. En utilisant la phrase « et vous », vous aidez votre interlocuteur à se remémorer des souvenirs.

Cet outil pédagogique encourage l'autonomisation du patient :

Le fait de fournir des informations rétablit le contrôle de la personne, augmente sa capacité à agir et améliore ainsi son autonomie et son rétablissement.

Il implique la personne en incluant ses expériences et ses idées sans se limiter aux contenus de l'outil.



Langue



Bipolarité France

- **Introduction/Objectifs** : Cette application soutient et accompagne les proches de patients bipolaires mais aussi les patients bipolaires eux-mêmes, dans le cadre de la gestion quotidienne de ce trouble.
- **Lien web**
: <https://play.google.com/store/apps/details?id=is.bipolarite.fr&hl=fr&gl=US>
- **Public cible** : Personnes concernées par la bipolarité, proches, centres de santé mentale, soignants, chercheurs dans ce domaine
- **Mots clés** : Application mobile, troubles bipolaires, santé mentale

Résumé : Bipolarité France propose des informations afin de vous aider à comprendre ce trouble (les différents types de troubles bipolaires, ses origines, ses symptômes, son évolution, etc.) et sa gestion : du diagnostic aux traitements médicamenteux ou non médicamenteux en passant par le suivi médical.

L'application fournit également des conseils permettant d'aider les patients et leurs soignants au quotidien, ainsi que de nombreuses ressources comme des liens utiles vers des associations locales. Elle permet notamment aux utilisateurs de mettre à l'épreuve leurs idées reçues afin de lutter contre la stigmatisation et afin de changer leur point de vue sur ce trouble.

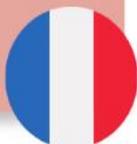
Bipolarité France peut être téléchargé gratuitement sur tablette, PC et Smartphone. Cette ressource facilitera grandement le quotidien des patients mais aussi de leurs proches. Ceux-ci se sentent souvent démunis face aux sautes d'humeur et aux comportements excessifs des personnes qui leurs sont chères, pendant une phase maniaque.

Les patients et leurs familles doivent faire face aux conséquences familiales, sociales et professionnelles d'un trouble encore mal connu du grand public.

Index



Langue



Quelle soutenabilité pour l'accompagnement des personnes en situation de handicap psychique dans le champ médico-social et social, notamment dans les ESAT?

• **Introduction/objectives** : En partenariat avec le Crehpsy (centre de recherche spécialisé dans les troubles psychiques), des étudiants ont enquêté sur la durabilité du soutien fourni aux personnes concernées par des troubles psychologiques dans des établissements appelés ESAT (Etablissement et service d'aide par le travail). Ces organisations sont implantées à l'échelle nationale et leur but est de soutenir l'intégration sociale et professionnelle des personnes rencontrant des troubles psychologiques. L'approche de cette étude s'est axée autour d'entretiens semi-structurés avec 5 responsables d'ESAT.

• **Lien web** : https://crehpsy-documentation.fr/doc_num.php?explnum_id=729

• **Public cible** : Etablissements sociaux et de santé visant à aider les adultes vivant avec des troubles psychologiques. Chercheurs dans ce domaine.

• **Mots clés** : Santé mentale, ESAT, travailleurs dans le secteur des troubles psychologiques

Résumé : La reconnaissance du handicap lié aux troubles psychologiques permet aux personnes d'accéder à des services spécifiques liés à leur handicap. Elles peuvent donc être orientées/redirigées vers des organisations médico-sociales, comme les « ESAT ». Pourtant, selon les données du Projet Régional de Santé du Nord-Pas de Calais de 2017, si la Région proposait effectivement aux personnes en situation de handicap une place dans un « ESAT », peu de personnes en situation de handicap psychologique en ont profité (seulement 5%).

Le groupe d'étudiants ayant mené à bien cette étude a observé, dans le cadre de ses entretiens, que les « ESAT » proposaient l'accompagnement le plus adapté aux personnes présentant des troubles psychologiques. Ils estiment qu'un soutien adapté et personnalisé permet aux personnes concernées par les troubles psychologiques d'obtenir un emploi en surmontant leurs difficultés sociales et médicales.

Parmi les conclusions de l'étude, le temps de préparation précédant l'accueil de la personne est l'un des facteurs les plus importants aux yeux de Psych Up : « Il est essentiel que les professionnels se préparent à recevoir une personne conformément à un délai réglementaire qui prend en compte les événements, les complications et les variations. Le soutien doit être constamment adapté car le handicap psychologique n'est jamais linéaire ».

101

Index



Souffrances et troubles psychiques : rôle et place du travailleur social

Langue

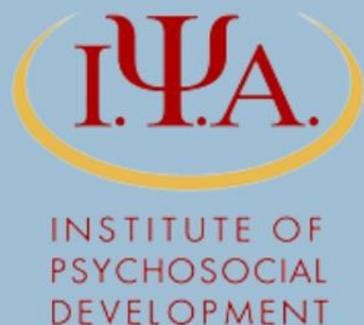


- **Introduction/Objectifs** : Fournir aux travailleurs sociaux des outils permettant de mieux comprendre les troubles psychologiques et leurs manifestations, en se situant parmi leurs représentations et leurs pratiques et en cherchant à mettre en place des réseaux.
- **Lien web** : https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/travailleur_social.pdf
- **Public cible** : Travailleurs sociaux
- **Mots clés** : Santé mentale, travailleurs sociaux, psychologie, intégration professionnelle, aide sociale

Résumé : Ce rapport traite de la question de la souffrance et des troubles mentaux chez les personnes en situation précaire, afin d'aider les travailleurs sociaux à adopter des mesures préventives et à travailler dans un cadre multidisciplinaire. Le développement de réseaux est considéré comme la manière la plus adéquate de répondre aux problèmes psychosociaux, en raison de leur complexité, de leur diversité et de la charge qu'ils peuvent représenter pour les professionnels isolés. Il entend également abaisser les barrières entre les secteurs sociaux et de la santé.



Un projet mené par



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission Européenne. Cette publication reflète uniquement le point de vue de l'auteur et la Commission ne pourra être tenue pour responsable en ce qui concerne toute utilisation potentielle des informations contenues dans les présentes.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union