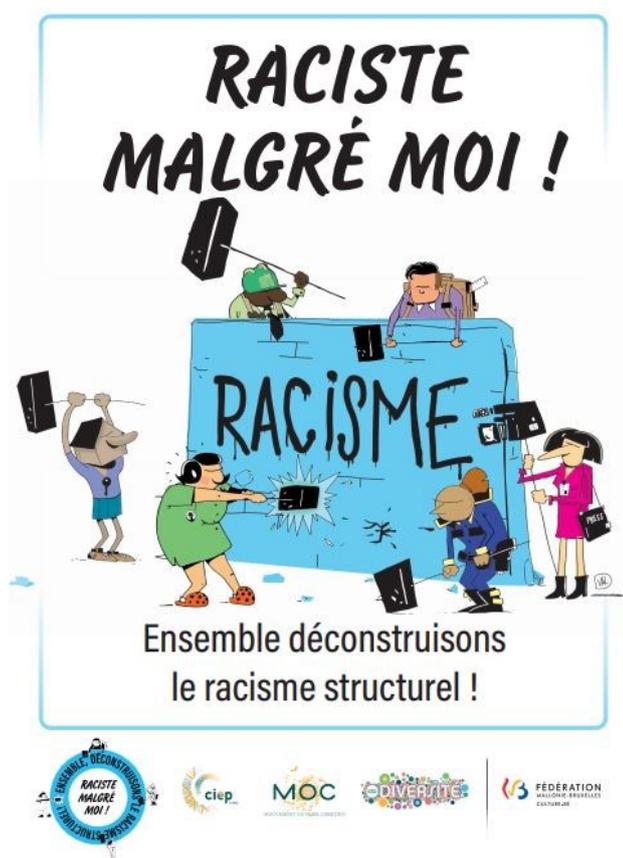




### 21 SEPTEMBRE, LANCEMENT DE LA CAMPAGNE RACISME

Le 21 septembre prochain aura lieu la **journée d'étude du CIEP** en guise de lancement de sa **campagne 2021** sur le **racisme structurel**. Depuis des années, le MOC lutte contre la triple domination : **capitalisme, patriarcat et racisme**. Cette campagne interpellera sur l'impact de ce système dans la vie quotidienne des personnes racisées au travers de thématiques spécifiques, travail, santé, logement, police...



#### CONTEXTE DE LA CAMPAGNE

Hérité du passé, le système de domination structurel capitaliste, patriarcal et raciste dans lequel nous vivons transpire quotidiennement dans le mode d'organisation de notre société. Comme toute vocation d'un système, il vise à se perpétuer indépendamment de l'intention individuelle de ceux et celles qui œuvrent activement à le transformer. Depuis des années, le MOC et ses organisations ont mis au cœur de leurs luttes la triple domination capitaliste, patriarcale et raciste. A travers cette campagne 2021, il s'agit de mettre un accent particulier sur la domination raciste, beaucoup plus invisibilisée dans notre société et dans notre mouvement, même si certains événements tragiques ont récemment mis en lumière son ampleur. Cette campagne vise donc à sensibiliser et interpellier le mouvement sur cette problématique.

#### JOURNÉE D'ÉTUDE DU 21 SEPTEMBRE

Pour lancer cette campagne CIEP / CSC Diversité, cette journée d'étude propose un programme riche et complet. La matinée sera principalement consacrée à deux interventions, celle de Ghalia DJELLOUL de BePax, pour éclairer les concepts et celle de Mireille TSHEUSI-ROBERT, de Bamko (Centre Féministe de réflexion et d'action sur le racisme anti-noir.e.s) pour aborder l'action et l'engagement autour de ces questions, sans oublier un temps pour les paroles du MOC et de ses organisations.

L'après-midi sera participative et interactive avec l'organisation de nombreux ateliers thématiques d'informations, de témoignages et d'échanges, abordant différentes dimensions de la thématique comme la santé, les médias, le logement, la législation, l'emploi, l'enseignement, la décolonisation, les safe-spaces, les outils pédagogiques, etc. Les participant.e.s pourront également s'immerger dans la problématique au travers d'un parcours parsemé de témoignages vidéos. Le programme complet est à retrouver sur le [site du CIEP](#).

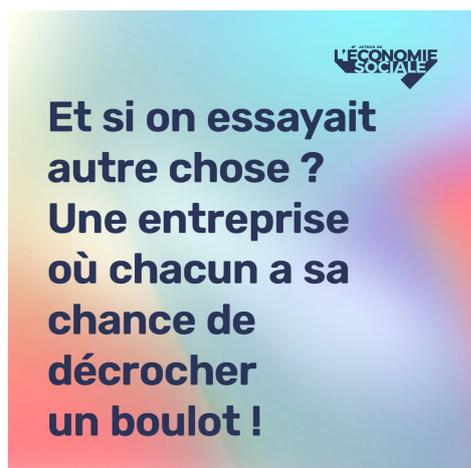
#### INFOS PRATIQUES

**Lieu** : Centre de formation et de réunion de Bouge, Chaussée de Louvain, 510 – 5004 Bouge  
Évènement gratuit mais **inscription souhaitée pour le 6 septembre 2021**

[Lien d'inscription](#) ou auprès de Francine Baillet ([francine.baillet@ciep.be](mailto:francine.baillet@ciep.be) ou au 02 246 38 41)

# RETOUR SUR LA 1ÈRE PHASE DE LA CAMPAGNE ÉCONOMIE SOCIALE

Depuis le début du mois de mai 2021, l'économie sociale bénéficie d'une large campagne de communication, qui permet un coup de projecteur inédit sur le secteur. Retour sur la campagne qui se déroulera en deux temps, le 2ème temps fort étant prévu pour la rentrée.



### Contexte et objectifs de la campagne

Co-pilotée par ConcertES, ses 18 fédérations membres et W.Alter, la campagne a pour objectif de rendre l'économie sociale claire et attractive auprès des 18-35 ans, avec un focus plus particulier sur les étudiants, les travailleurs et les consommateurs.

Cet objectif est un objectif concerté, qui fait suite à un diagnostic de communication réalisé par ConcertES en juin 2020, s'appuyant, entre autres sur le premier sondage de notoriété de l'économie sociale commandité auprès d'un Institut indépendant.

La campagne met en lumière les valeurs et les pratiques de l'économie sociale (utilité sociale, inclusion, coopération, etc) et s'articule autour de messages qui interpellent, déclinés sous forme d'affiches, de spots radio et d'un film de 30 secondes. La campagne a été marquée par une forte présence sur les réseaux sociaux, avec entre autres la publication chaque semaine d'un nouveau visuel, par des spots sur Spotify, des vidéos sur Tipik, des capsules sur NRJ...

### Des ambitions atteintes et un 2ème temps fort à venir

Nécessaires à la réussite de la campagne, toutes les entreprises du secteur ont été sollicitées, notamment via l'envoi d'un kit de communication à environ 1000 d'entre elles, pour susciter leur adhésion et leur participation. Cette mobilisation a été effective avec de bons résultats d'impacts. Dans cette 1ère phase, où le but était de « faire connaître » le secteur et ses valeurs, les ambitions semblent atteintes. En septembre-octobre, lors d'un 2ème temps fort, où la région de Bruxelles sera également concernée, l'idée sera davantage de convertir cette notoriété en actions engageantes pour les publics ciblés. Le RDV est pris à la rentrée, pour continuer de relayer cette campagne.

## ACTUALITÉS EN VRAC

### 14-octobre : colloque Lire et Ecrire Wallonie « Alphabétisation d'adultes. Se former, se transformer »

En matinée : présentation de la recherche-action à l'origine du livre « Alphabétisation d'adultes. Se former, se transformer » et des enjeux à prendre en considération pour un public alpha.

En après-midi : 3 workshops (lien entre monde associatif et académique; relation entre le monde de l'alpha et celui de l'école; enjeux qui sous-tendent la justice sociale et les attentes de reconnaissance).

Évènement gratuit mais inscription obligatoire. Informations et inscriptions sur le [site de Lire et Ecrire](#).



### Été 2021, cycle d'activités autour de la gratuité

La gratuité est l'état naturel des choses. Mais dans un monde où l'on essaye de tout transformer en une marchandise, elle disparaît de plus en plus. Ou plutôt, nous la voyons de moins en moins. Et si on (re)prenait un peu le temps de regarder autour de nous pour la redécouvrir et la remettre en avant. Le cycle de rendez-vous est proposé conjointement par La Spirale, les Équipes Populaires de Namur et le CIEP Namur et se veut une découverte de la gratuité, un approfondissement de la réflexion autour de ce concept à travers des films, balades, rencontres...

Découvrez tout le programme sur la [page Facebook](#).



## WEBINAIRE DE CLÔTURE DU PROJET PARS : « RECONNAISSANCE DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE EN CISP »

*Clôture du projet et début de la mise en œuvre pour le secteur CISP*

Le 22 juin dernier a eu lieu la présentation des résultats des recommandations émises par l'OCDE dans le cadre du Programme d'Appui aux Réformes Structurelles – PARS - mené depuis deux ans en collaboration avec le secteur CISP.

Au printemps 2019, le SPW Emploi-Formation et l'Interfédé ont sollicité le soutien de la DG REFORM de la Commission Européenne et de l'OCDE pour le projet PARS autour de la reconnaissance des acquis d'apprentissage en CISP pour les personnes peu qualifiées afin de faciliter leur insertion socioprofessionnelle et leur éventuelle poursuite de formation auprès d'autres opérateurs. À travers une série d'ateliers interactifs, de séminaires et de groupes de travail, le projet a rassemblé les principaux acteurs concernés par cette problématique, qui ont identifié **des pistes d'action et des balises** pour le développement de systèmes de reconnaissance des compétences acquises en CISP. Ce webinaire de clôture a marqué le **point de départ de la phase de mise en œuvre en pratique des recommandations**, et a permis de **discuter des prochaines étapes à envisager**.

Lors de cette rencontre, il y a donc eu une présentation des [recommandations](#) mais également un focus sur les propositions de réponses du cabinet de la Ministre Christie Morreale, Vice-présidente du gouvernement wallon et Ministre de l'Emploi, de la Formation, de la Santé, de l'Action sociale, de l'Egalité des chances et des Droits des femmes. En effet, dans le cadre du Plan de relance de la Wallonie, le cabinet de la Ministre a souhaité mettre en avant ces recommandations et a identifié une stratégie pour leur implémentation, avec des moyens dégagés pour permettre au secteur CISP d'implémenter la reconnaissance des acquis de leurs stagiaires. Cette stratégie sera présentée au Gouvernement début juillet. Les détails des budgets alloués nous parviendront dans la foulée. Mais 4 axes principaux sont d'ores et déjà identifiés pour articuler cette mise en œuvre.



© pikisuperstar - sur fr.freepik.com



# WEBINAIRE DE CLÔTURE DU PROJET PARS

## « RECONNAISSANCE DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE EN CISP » (SUITE)

### Constats de l'OCDE et propositions de réponses du cabinet de la Ministre C. Morreale

#### 1. L'utilisation des profils communs est importante mais peu aisée !

Ils sont importants car en lien direct avec le décret CISP et donnent l'opportunité de fluidifier les parcours des stagiaires. Cependant leur lecture n'est pas toujours aisée lorsqu'il s'agit des Profils du Service Francophone des Métiers et des Qualifications et les termes utilisés par les différents acteurs sont parfois confus (Référentiel/Profil). De plus, les Profils du SFMQ coexistent parfois avec des Référentiels de l'Interfédération ou, tout simplement, ils n'existent pas pour les formations visées par notre secteur.

#### 2. Des attestations de fin de formation harmonisées pourraient être intéressantes pour les stagiaires et pour les opérateurs !

Pour harmoniser les attestations remises en CISP, les recommandations prônent, d'une part, un modèle d'attestation de formation pour les filières professionnalisantes (le groupe de travail du projet en a proposé un), et d'autre part, des modèles similaires qui soient co-construits pour les formations de base et les filières d'orientation professionnelle.

#### Proposition de réponse du cabinet

Finaliser le travail de développement des attestations CISP en cohérence avec le certificat de compétence professionnelle (CCP<sup>1</sup>) afin d'augmenter leur valeur, reconnaissance et lisibilité.

#### Proposition de réponse du cabinet

Mener une réflexion globale sur la mutualisation des profils et des référentiels :

- ◆ Identifier et analyser qui produit quoi, avec qui, comment, pour qui, pourquoi, et renforcer la mutualisation
- ◆ Renforcer la participation du secteur ISP aux travaux sur les profils et référentiels



© pikisuperstar - sur fr.freepik.com

#### Le projet PARS, en quelques chiffres

**2 enquêtes** menées auprès des CISP sur [leurs pratiques d'évaluation](#) ainsi que sur [les pratiques des CISP et des autres opérateurs de formation en Wallonie concernant l'assurance qualité](#)

**2 séminaires** rassemblant 100 et 65 participants dont un [webinaire sur la qualité](#).

**12 réunions de groupes de travail** rassemblant des acteurs de terrain CISP

**21 visites d'études** dans des CISP et parties prenantes

**6 rencontres** avec les fédérations CISP et les parties prenantes

**8 réunions du Comité de Pilotage** du projet

<sup>1</sup> Le certificat de compétence professionnelle ou CCP est un projet pilote en cours avec les opérateurs publics de formation, qui se termine en juillet 2021. Il a pour objectif de délivrer une certification par Unité de Compétences. Il remplacera la CECAF et les titres de compétences du CDVC.

# WEBINAIRE DE CLÔTURE DU PROJET PARS

## « RECONNAISSANCE DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE EN CISP » (SUITE)

### Constats de l'OCDE et propositions de réponses du cabinet de la Ministre C. Morreale

#### 3. Créer un nouveau label qualité pensé par et pour les CISP !

Le groupe de travail a mis en avant les principes qui devraient réguler la création d'un nouveau label CISP :

- ◆ Approche consultative
- ◆ Inscription dans le système qualité uniquement sur base volontaire
- ◆ Label développé sur base d'une auto-évaluation couplée à une évaluation externe
- ◆ Critères qualité qui porteraient au moins sur la structure organisationnelle et la formation

##### Proposition de réponse du cabinet

Développer le système d'assurance qualité dans la formation professionnelle :

- ◆ Créer une agence qualité externe chargée de garantir la qualité des processus d'évaluation et de certification des acquis d'apprentissage (Priorité : Forem, IFAPME, Bxl-Formation, SFPME et CDVC)
- ◆ Créer un label qualité pour les CISP
  - ⇒ Concertation pour un label test
  - ⇒ Appels à projets auprès des CISP pour bénéficier d'un accompagnement

#### 4. Des pistes pour encourager les partenariats formalisés !

Pour cela, plusieurs pistes ont été formulées :

- ◆ Co-création de conventions types pour soutenir et structurer les partenariats
- ◆ Organisation de sorties de formation semi-fixes ou création de modules de transition
- ◆ Actions pour faciliter le processus de validation des compétences pour les stagiaires CISP
- ◆ La question du financement des partenariats fera l'objet d'un travail plus approfondi dans le cadre d'un nouveau projet avec la DG REFORM de la Commission Européenne et l'OCDE

##### Proposition de réponse du cabinet

Soutenir les parcours de renforcement des compétences :

- ◆ Développer des conventions types de partenariat
- ◆ Lancer des appels à projets multipartenariaux
- ◆ Trouver des solutions structurelles aux problèmes administratifs et financiers (nouveau projet PARS)
- ◆ Renforcer la validation des compétences sur les 1<sup>ers</sup> niveaux de qualification (CFC)



# LES PROJETS ERASMUS+ DE L'AID COORDINATION



## EDAP, UNE BOÎTE À OUTILS POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PARCOURS ÉMANCIPATEUR

Le projet EDAP (L'Europe donne des ailes à vos projets) est un projet Erasmus + Partenariat stratégique dont l'objectif est d'encourager l'émancipation des personnes défavorisées, en levant les freins qui entravent leur choix de parcours, en facilitant ainsi leur accès à un emploi durable et à un épanouissement social.

Pour atteindre ces objectifs le partenariat élabore un parcours-type, des outils communs pour en soutenir les étapes-clés et un profil pour l'accompagnateur incluant des postures d'accompagnement spécifiques. Le projet s'ancre particulièrement dans le domaine de la restauration mais les résultats ont vocation à être plus largement utilisés.

Actuellement, le partenariat se mobilise sur la réalisation de la boîte à outils (production 2). Elle soutient la mise en œuvre du parcours de renforcement des compétences (Production 1), en mettant à disposition des supports, des activités pédagogiques et des outils concrets autour de 3 grandes thématiques :

1. **Orientation, métiers et réseau** : les outils proposés visent, d'une part, à conscientiser les publics (restaurateurs, partenaires et apprenants) au parcours émancipateur et à ses spécificités, et d'autre part à soutenir la connaissance par les apprenants du secteur de la restauration dans lequel ils s'engagent, dans une optique d'orientation éclairée et assumée.
2. **Coaching** : Les activités individuelles et collectives proposées ici visent à baliser et soutenir la mise en place plus systématique d'activités de type coaching dans les structures d'insertion, afin de travailler avec les publics sur leurs freins, leurs attentes, leurs projets. Cette thématique est centrale dans le processus d'émancipation EDAP.
3. **Valorisation des compétences** : les outils proposés ici ont pour objectif de mieux identifier et positionner les compétences, notamment transversales, acquises par les apprenants et de mieux les valoriser en fin de formation

La boîte à outils est destinée aux structures d'accompagnement, de conseil, d'orientation et de formation des publics fragilisés. Tous les outils ont été créés au départ des réalités de terrain et des expériences des partenaires. Ils font l'objet d'un processus de testing en deux temps pour garantir leur adaptation aux besoins des structures qui pourront ainsi plus facilement personnaliser leur offre de formation et répondre aux besoins individuels des personnes. Les outils seront finalisés prochainement et disponibles sur la [page Facebook](#) du projet, son [site Internet](#), et ceux des partenaires .



## RAFT, POUR RECONNAÎTRE LES ACQUIS DE LA FORMATION PAR LE TRAVAIL

Dans la continuité des travaux menés depuis de nombreuses années par l'AID Coordination, le projet RAFT "Reconnaître les Acquis en Formation par le Travail" a débuté en septembre 2020 (voir [son internet](#) et sa [page Facebook](#)).

Le projet œuvre à l'évaluation des connaissances et des compétences acquises en situation de formation par le travail, en vue de certifier ces compétences, tout en préservant le contexte général non formel de la formation. Le projet vise à construire un cadre de référence clair, précis et pertinent, à développer un processus d'évaluation cohérent avec le processus de formation, à produire des outils d'observation simples et concrets, ainsi qu'à produire des outils de rapport individualisés. En outre, cette nouvelle approche permet aux personnes formellement peu qualifiées de réaliser des parcours de formation efficaces et d'obtenir la reconnaissance officielle des compétences acquises. Le projet favorise enfin l'apprentissage sur le lieu de travail et encourage l'inclusion sociale des groupes défavorisés.

Le projet RAFT, soutenu par le programme Erasmus+, réunit un consortium de huit partenaires, issus de six pays européens (France, Belgique, Autriche, Italie, Lettonie et Slovaquie), qui travaillent ensemble pour développer les résultats intellectuels suivants :

1. **Référentiels d'évaluation dans les secteurs Horeca et Horticulture**, pour évaluer la formation par le travail dans ces deux secteurs, incluant la définition de critères et de méthodes d'évaluation des résultats.
2. **Un guide sur les méthodes d'évaluation de l'apprentissage non formel et les procédures de reconnaissance/validation**, axé sur des méthodes innovantes. Le guide sera proposé aux formateurs pour qu'ils testent les outils développés (cadres de référence et outils d'évaluation). Il présentera les différents instruments visant à promouvoir la reconnaissance et/ou la validation des compétences professionnelles comme les open badges pour valoriser les soft skills.
3. **Un guide de qualité pour les systèmes de reconnaissance**, élaboré afin de proposer quelques repères utiles pour la conception d'un système de reconnaissance des compétences acquises de manière non formelle.

*Fin novembre 2021, plusieurs formateurs de nos centres AID en Horeca et Horticulture se déplaceront en Autriche pour participer à trois journées d'immersion dans les premiers résultats du projet et échanger leurs différentes pratiques.*



*Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.*



Cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne

# LES PROJETS ERASMUS+ DE L'AID COORDINATION

## ENVOL : UN PROJET ERASMUS+ PORTÉ PAR L'AID COORDINATION POUR PROGRESSER DANS LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS DE PREMIERS NIVEAUX DE QUALIFICATION



Pour rappel, l'objectif du projet ENVOL (à retrouver sur le [site AID Coordination](#) ou sur la page [facebook ENVOL 2020](#)) est de développer le positionnement des acquis de l'apprentissage aux deux premiers niveaux du Cadre européen des certifications - CEC - dans la formation des adultes très peu qualifiés par rapport aux systèmes existants dans les différents contextes des pays partenaires du projet : Belgique, Italie, Portugal et Espagne.

Dans le cadre de ce projet, nous entendons contribuer à la mise en œuvre des phases identifiées dans les recommandations sur la validation des acquis de l'apprentissage non formel et le système européen de crédits d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels (ECVET) dans les établissements de formation avec des personnes peu qualifiées et éloignées de l'emploi.

La reconnaissance automatique ou non des acquis d'apprentissage des adultes peu qualifiés est encore trop faible et ne permet pas d'identifier clairement la progression des apprenants en termes d'autonomie, de responsabilité et de complexité de réalisation des tâches ainsi qu'en termes de compétences de base, techniques et transversales.

Il y a encore trop peu de qualifications ou de profils de certification développés pour les niveaux 1 et 2 du CEC, le plus souvent ciblés par les organismes de formation en Insertion

Ce manque a pour effet de bloquer les personnes dans leur progression dans leur parcours de formation.

L'objectif global de ce projet de renforcer les mécanismes existants afin d'augmenter le nombre d'offres de formation positionnées aux deux premiers niveaux des cadres nationaux de certification en lien avec le CEC.

Pour y arriver, nous sommes en train de développer un modèle de positionnement qui devrait permettre d'une part d'identifier le niveau des acquis d'apprentissage des formations offertes par les opérateurs et d'autre part de positionner le stagiaire dans l'atteinte de ces niveaux afin d'établir les objectifs à poursuivre au niveau de ses apprentissages.

Ce travail est en totale cohérence avec les recommandations émises dans le cadre du projet PARS (pages 4 à 6) sur le renforcement des parcours de formation des stagiaires.

Voici un premier draft de notre modèle que nous testerons sur le terrain avec [Croc'Espace](#) pour le métier de Commis de cuisine.

Level 1				
	Knowledge	Skills	Responsibility Autonomy	Context
Definition	Basic general knowledge.	Basic skills needed to carry out simple tasks.	Work or study under direct supervision in a structured context.	Stable and structured
Guiding questions	Do you have basic knowledge of ...? Do you have knowledge of the specific terminology of the area? Do you know the specific elements and details of the area? Do you interpret the information to apply it in a familiar or everyday context?	Do you apply Rules and use simple tools? Does it carry out tasks and solve simple, everyday problems (execution)?	Do you act under direct supervision, with shared responsibility for your achievements? Does it make decisions and solve routine and everyday problems?	Does it operate in a stable and predictable family and daily context?
Verbs	Remember; Identify, Interpret, Apply			

Level 2				
	Knowledge	Skills	Responsibility Autonomy	Context
Definition	Basic factual knowledge of a field of work or study	basic cognitive and practical skills required to use relevant information to carry out tasks and to solve routine problems using simple rules and tools	Work or study under supervision, with some autonomy.	Stable and structured
Guiding questions	Do you have basic knowledge of...? Do you have knowledge of the specific terminology of the area? Do you know the specific elements and details of the area? Do you know about classifications and categories? Are you aware of principles and generalizations? Do you have knowledge of theories, models and structures? Do you interpret the information to apply it in a work or study context?	Do you apply Rules and use simple tools? Does it carry out tasks and solve simple, everyday problems (execution)?	Do you act under direct supervision, with shared responsibility for your achievements? Does it make decisions and solve routine and everyday problems?	Do you operate in a stable and predictable study or work context?
Verbs	Remember; Identify, Interpret, Apply			



*Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.*

# LES PROJETS ERASMUS+ DE L'AID COORDINATION



## CLAP DE FIN POUR LE PROJET ERASMUS+ PSYCH UP !

Cet été, le projet Psych Up dresse ses conclusions. Pour rappel, l'objectif principal du projet est l'émergence et la professionnalisation de « *Référents en troubles psychologiques* » dans les organismes de formation pour adultes.

Chez nous, ces dernières années, les travailleurs de l'ISP notent que, parmi les stagiaires accueillis, on retrouve de plus en plus de stagiaires souffrant de troubles psychologiques à des degrés divers. Encore plus que leurs camarades de formation, ces derniers ont besoin d'un accompagnement particulier, fortement individualisé, pour parvenir aux objectifs d'insertion sociale et professionnelle durable.

En complément du [référentiel de l'accompagnement de l'Interfédé](#), les productions du projet Psych Up peuvent être utiles pour les équipes qui se sentent démunies face aux enjeux d'inclusion et d'encadrement de ces publics particuliers. Ainsi, le profil de fonction et le référentiel de formation du Référent en troubles psychologiques, développés dans le cadre du projet, peuvent être utiles pour renforcer les compétences et connaissances des intervenants psycho-socio-pédagogiques afin de mettre en place une meilleure prise en charge et en compte des troubles psychologiques en formation. Ces ressources sont accessibles, en anglais et français, [sur notre site](#).

A quelques semaines de la clôture, les partenaires s'attèlent à la finition de leur kit de ressources. Ces ressources, dont une partie sera disponible en français, permettront de mieux comprendre les troubles de santé mentale, de mieux inclure ces stagiaires en formation et de leur apporter l'encadrement adéquat. Cette troisième et dernière production sera mise en ligne dans les prochaines semaines [sur le site du projet](#), et marquera la fin de 3 années de collaboration européenne autour de la santé mentale des apprenants.

### Webinaire de clôture du projet

2 juillet 2021, de 10h à 12h

**Améliorer l'accompagnement des stagiaires vivant avec des troubles psychologiques**

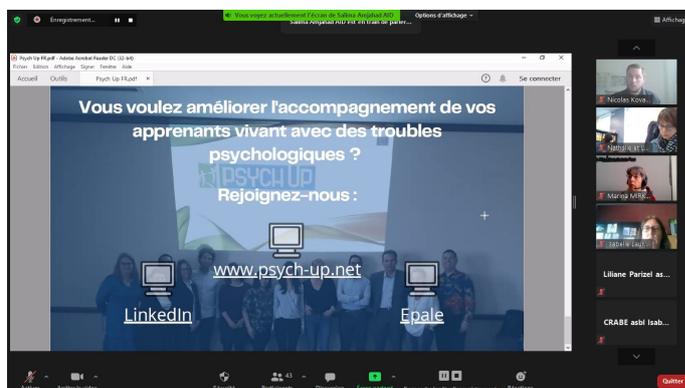
**Programme :**

- **Introduction :** Quelle fonction, quelles missions et quelle formation pour les accompagnateurs et intervenants psycho-socio-pédagogiques en CISP ?
- L'accompagnement en CISP : le référentiel de l'Interfédé avec Marina Mirkes, coordinatrice pédagogique de l'Interfédération L'interfédé des CISP
- **Présentations des résultats du projet :**
  - Profil de fonction et référentiel de formation du "Référent en troubles psychologiques"
  - Kit de ressources
- **Discussion et échanges**

Inscrivez-vous en scannant le QR code :  
ou via <http://link.infini.fr/webinairepsychup>

De projet a été financé avec le soutien de la Commission Européenne. Cette publication reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations contenues dans la communication ou la publication.

Cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne



*Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.*